

Plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD)		
Nombre y Título del Contacto	Tiffany Ashworth, LCAP Coordinator	Correo Electrónico y Teléfono	tashworth@stocktonusd.net / (209) 933-7105, ext. 2203

2017-20 Resumen del Plan

ANTECEDENTES

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) sirve a más de 40 mil estudiantes de kínder de transición (TK) a 12º grado. El distrito comprende 42 escuelas primarias (TK-8), cuatro secundarias integrales, cinco secundarias menores y una alternativa, una de educación especial, una escuela para adultos, además de cinco escuelas autónomas.

El SUSD se enorgullece de su diversidad estudiantil que incluye aproximadamente un 11% de afroamericanos, 2% indoamericanos, 9% de asiáticos, 4% filipino, 64% latino, menos de un 1% de isleños del Pacífico, 1% de mezcla de dos o más razas, y un 7% de estudiantes caucásicos.

Nuestra población de aprendices del idioma (EL) suma 11 mil, o el 26% del estudiantado. Ocho mil son principiantes en el dominio del inglés (20,6%) mientras que mil han sido re-clasificados como 'Con Dominio del Inglés' (10,6%). Los estudiantes EL del SUSD hablan 32 diferentes lenguas, pero el idioma del 86% (9 mil) es el español.

Además, el 71% de nuestros estudiantes clasificaban para alimentación gratuita o subvencionada durante el año escolar 2015-16.

En un principio, el LCAP del distrito se desarrolló y optimizó cada año, tanto para cubrir las metas y proyección del distrito, reconociendo que sus estudiantes son su más valioso recurso, como nuestra obligación de garantizar que reciban una educación de alta calidad, propia del Siglo 21, misma que le brinde el conocimiento y aptitudes para seguir en la universidad o un oficio después de la graduación.

En el año escolar 2016-17, el superintendente del SUSD emitió el documento "Expectativas Administrativas" a los empleados, mismo que se enfocaba en hacerse responsable del aprendizaje y sus resultados, como realizando frecuentes análisis del progreso del programa instructivo, aplicable desde un alto nivel de aprendizaje inicial, a la participación del estudiante en su instrucción.

Además de las metas y expectativas administrativas del distrito, el alineamiento con el Esquema de Rendimiento Estudiantil define, gráficamente y en contexto, los programas, procedimientos, prácticas y políticas que gobiernan nuestro programa instructivo dentro de un planteamiento sistemático. El Esquema explica el enfoque, la alineación, expectativas y oportunidades que brindan los servicios educacionales del SUSD a todos los interesados: el Directorio Escolar, Administración, Dirección de Escuelas, Maestros, Personal, Padres, Vecinos y Estudiantes.

A través de la implementación del modelo 'Sistema Multi-Nivel de Respaldos' (MTSS) el SUSD ha instaurado un sistema que cuantifica nuestra convicción que todos los estudiantes pueden aprender, que todos los aprendices del idioma pueden dominar el inglés, y que todos los estudiantes se pueden graduar de la secundaria preparados para la universidad o un oficio.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha ido gradualmente mejorando el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para garantizar que los procesos y sistemas de distintos planes y actividades se combinen bajo un solo documento, el que canalice la voz de todos los interesados.

- **META 1 – Rendimiento Estudiantil:** El SUSD brindará a todos los estudiantes una experiencia educación integral, una instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso y relevante que los motive a seguir aprendiendo siempre. *11 Categorías; 33 Acciones/Servicios (págs. 69-98)*
 - **Prioridad Estatal:** 2 – Implementación de las Normativas Estatales, 4 – Rendimiento Estudiantil, 7 – Acceso a Cursos, 8 – Otros Resultados Estudiantiles
 - **Objetivo del Distrito:** 1 - Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel satisfactorio. 2 - Para el fin del 9º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas. 3 - Para el fin del 12º grado todo niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio.
 - **Expectativas Administrativas:** Expectativas de Rendimiento, Expectativas sobre el Entorno, Expectativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Expectativas de Cumplimiento de Normas, Expectativas del Sistema de Respaldos a Multi-Nivel (MTSS), Expectativas Profesionales
 - **Plan LEA:** 1 – Todos los estudiantes alcanzarán un alto estándar que para 2016-17 los clasificará, como mínimo, con dominio 'satisfactorio' en lectura y matemáticas; 2 – Todos los estudiantes limitados en el idioma inglés (LEP) van a dominar el lenguaje y alcanzarán altos niveles académicos clasificando, como mínimo, con dominio 'satisfactorio' o superior en lectura, literatura y matemáticas; 3 - Para el año escolar 2016-2017 todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente cualificados; 5 – Todos los estudiantes se graduarán de la secundaria.
 - **Plan Maestro para Aprendices del Idioma:** Parte IV: Normativa, Evaluaciones, y Responsabilidad – 1 — Los aprendices del idioma van a avanzar a un dominio satisfactorio del inglés dentro de los primeros 6 años que ingresen al programa de Aprendices del Idioma.(pág.18); 2 – Tanto Aprendices del Idioma como estudiantes re-clasificados como 'con dominio del inglés' (RFEP) triunfarán académicamente (pág.18)
- **META 2 – Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro:** El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad. *8 Categorías; 30 Acciones/Servicios (págs. 103-120)*
 - **Prioridad Estatal:** 1 – Servicios Básicos, 6 – Ambiente Escolar
 - **Expectativas Administrativas:** Expectativas de Rendimiento, Expectativas sobre el Entorno, Expectativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Expectativas de Cumplimiento de Normas, Expectativas del Sistema de Respaldos a Multi-Nivel (MTSS), Expectativas Profesionales
 - **LEA Plan:** 3 – Para el año escolar 2016-2017 todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente cualificados; 4 – Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente escolar sano, sin drogas, y que facilite el aprendizaje.
- **META 3 – Colaboraciones Prácticas:** Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad. *6 Categorías; 10 Acciones/Servicios (págs. 121-133)*
 - **Prioridad Estatal:** 3 – Participación de Padres, 5 – Participación Estudiantil

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Hay dos áreas de grandes avances en los cuales enfocarse: 1) progreso de aprendices del idioma, y 2) rendimiento en matemáticas.

Avance del Aprendiz del Idioma:

Basándose en las Pautas de Evaluación de la LCFF (disponibles en el sitio virtual 'California School Dashboard'), los Aprendices del Idioma aumentaron su índice de graduación en un 12 por ciento. Además, los Aprendices del Idioma aumentaron sus índices de Evaluación Matemática en 5,7 puntos, mientras que experimentaron un leve incremento de 1,3 puntos en Lengua y Literatura (ELA). Por varios años el SUSD ha dedicado recursos a los Aprendices del Idioma; sin embargo no se comparan a los esfuerzos realizados en el año escolar 2016-17. Durante este año escolar se han efectuado grandes mejoras en las comunicaciones entre la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, las escuelas, oficinas del distrito, y el personal. Los maestros, paraprofesionales y administradores de escuela son en quienes se han enfocado los aprendizajes profesionales e intercambio de técnicas de eficacia comprobada sobre metodología de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD), específicas e integradas. Además, los especialistas y orientadores de instrucción de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje han fortalecido la iniciativa de tanto ofrecer comentario constructivo e informativo, como de orientar a maestros y paraprofesionales en el uso de técnicas de eficacia comprobada sobre metodología ELD, específicas e integradas. A través de esta constructiva comunicación, los maestros y paraprofesionales pueden hacer las correcciones apropiadas a tiempo y con la satisfacción de estar ayudando a los Aprendices del Idioma. Durante el año escolar 2017-18, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje continuará: informando a las administraciones de cada escuela de cómo la metodología ELD, integrada y específica, se aplican en el salón de clases; compartiendo experiencia profesional a terreno y en la práctica; y apoyando a las escuelas con intervenciones, técnicas y prácticas de eficacia comprobada, así fortaleciendo los esfuerzos de elevar de clasificación a los aprendices del idioma en el más corto tiempo posible.

Incremento en Evaluaciones de Matemáticas:

Basándose en las Pautas de Evaluación de la LCFF (disponibles en el sitio virtual 'California School Dashboard') respecto del rendimiento en matemáticas, los estudiantes en general aumentaron su progreso para alcanzar el nivel establecido para matemáticas en 5,9 puntos. Más aún, todos los subgrupos (exceptuando a los Isleños del Pacífico) mostraron un incremento que varió de 3,8 a 12,9 puntos. Dentro de esos datos se identifican a dos subgrupos (Marginados Socioeconómicos y Estudiantes con Limitaciones) con la calificación 'manteniéndose'; no obstante, sus puntos porcentuales aumentaron, aunque no lograron cumplir con la meta asignada. Hace tres años el SUSD adoptó un marco de Unidades de Estudio en el cual la instrucción creativa y de alguna consecuencia regresa a las manos del maestro en el salón; de

MAYOR PROGRESO

ese modo el progreso mostrado se debería a una buena instrucción inicial. El aumento de estudiantes experimentando avances en matemáticas también se atribuye a la utilización de evaluaciones básico-formativas y la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje. Estas evaluaciones básico-formativas permiten a los maestros observar el progreso de dominio en conceptos y normas matemáticas con tiempo suficiente como para hacer ajustes a la instrucción del estudiante, y así mejorar la posibilidad de resultados positivos. Al valerse del marco de comunidades profesionales de aprendizaje se solventa el problema del maestro trabajando aislado, rodeándolo de colegas tanto de su mismo como de diferentes niveles de grado, ayudándole a fomentar el rendimiento y dominio de las normativas de sus estudiantes.

Ambas temáticas abordadas aquí arriba se incluyen en las Expectativas Administrativas establecidas por el superintendente. Las Expectativas Administrativas del distrito se extenderán al año escolar 2017-18 (actualizadas cuando corresponda) con el objeto que conlleven al importante debate de la efectividad tanto de la instrucción inicial como de la re-enseñanza (Nivel 1), intervenciones estratégicas (Nivel 2) e intervenciones intensivas (Nivel 3). La administración del distrito continuará perfeccionando su respaldo a las escuelas por medio de aclaraciones de expectativas, identificando y brindando recursos y técnicas de intervención para estudiantes, refinamiento de comunidades profesionales de aprendizaje, y facilitar el aprendizaje profesional sobre técnicas de eficacia comprobada en la implementación, en terreno, de un currículo que se adhiera a las normativas. Más recientemente, el Departamento de Currículo del distrito contrató a un asesor para evaluar las Unidades de Estudio del distrito, misma que resultó en una revisión y confirmación de Unidades de Estudio como 'fuerte' o 'ejemplar'. Las revisiones continuarán hasta que se evalúen todas las Unidades de Estudio para buscar elevarlas a la clasificación de 'ejemplar'. El personal de Currículo brindará, además, observación y orientación a maestros en su afán de mejorar la instrucción inicial.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Según las Pautas de Evaluación de la LCFF (disponibles en el sitio virtual 'California School Dashboard') la suspensión es el único indicador "rojo" o "naranja" en la categoría de rendimiento. Previo a la publicación del 'Dashboard' el SUSD ha estado activamente observando y ajustando respuestas disciplinarias que incluyen suspensiones y expulsiones. El distrito re-enfocó sus esfuerzos en la implementación del marco de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) el que incluye una significativa capacitación de maestros, administradores y personal, el desarrollo de un set de técnicas de disciplina, y la utilización de métodos probados para enfrentar tanto conductas estudiantiles como respuestas e intervenciones adultas, como son la práctica de 'resoluciones convenidas'. Los logros que se obtengan con la aplicación de estas iniciativas de re-enfoque se deberían evidenciar en los años venideros.

El distrito identificó tres áreas que requieren mejoras para facilitar resultados positivos en rendimiento estudiantil.

Mejora a los Sistemas de Medición:

Una mejora a los sistemas de medición del distrito ayudará al análisis de la información la que — junto a los objetivos y fondos disponibles— educarán para mejores decisiones sobre la implementación o eliminación de programas o iniciativas. Se tiene claro que se deben establecer etapas para garantizar que todos los interesados comprendan a fondo la información que tendrán a disposición, cómo recabar los datos, y cómo analizarlos efectiva y consistentemente antes de continuar al siguiente nivel.

Concentrando el Enfoque de Iniciativas y Programas:

El distrito tiene muchas y diferentes iniciativas o programas —ya implementados o esperando serlo— dentro de su jurisdicción. Al avanzar hacia al año escolar 2017-18 la administración del distrito conducirá una evaluación de esos programas. El primer paso es identificar iniciativas o programas específicos, evaluar su eficacia en mejorar el rendimiento del estudiante respecto de las normativas, y determinar si dicha iniciativa o programa incluye a todos los estudiantes 'físicos' (individualmente, a diferencia de ser enumerado en dos o más clasificaciones). Segundo,

MAYORES NECESIDADES

cerciorarse que la administración del distrito tiene un entendimiento básico del objetivo o intento, costo, responsabilidad, eficacia de los resultados que desea. Finalmente, recomendar a la administración a nivel de Gabinete, una lista final de iniciativas o programas, con una selección de escuelas-objetivo para su uso —o transición si es el caso.

Incremento a Fiel Implementación de Iniciativas o Programas:

Como resultado de un enfoque más concentrado en iniciativas o programas, se realizarán y documentarán planes estratégicos para garantizar consistencia en el lanzamiento y uso de programas y actividades que afecten al estudiante y su éxito en alcanzar un buen rendimiento académico. A través de un cuidadoso análisis de datos —que incluye sistemas apropiados ya en funcionamiento— el distrito contará con data acreditada y verificable para recomendar la implementación, ampliación o eliminación de iniciativas o programas, dependiendo en qué nivel de aplicación se encuentran. Más aún, al determinar su nivel de fidelidad, la administración del distrito puede colaborar con escuelas que no están cumpliendo con los requisitos de esas iniciativas o programas y desarrollar planes de acción para que lo logren.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global.

¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas brechas?

Basándose en datos que entregan la Pautas Evaluativas de LCFF:

Indicador de Tasas de Graduación:

En este indicador, la clasificación “Todos los Estudiantes” está designado como “Amarillo”. Solo un subgrupo estudiantil cumplió con la normativa “brechas de rendimiento”, o “Rojo”, y fueron los Estudiantes con Limitaciones. El SUSD continúa ofreciendo a los Estudiantes con Limitaciones una planificación independiente de transición por medio de sus Programas de Educación Individualizada (IEP) para que revisen y estén al tanto de los créditos que necesitan para su eventual graduación, como también la opción de obtener créditos adicionales a través de programas de recuperación de créditos en el verano. Además, se respalda al estudiante para alcanzar sus objetivos post-secundaria que se han declarado en su plan de transición. Por medio del centro de aprendizaje se les provee de ayudas e intervenciones adicionales en sus estudios, de necesitarlas, y en su progreso académico en general. Una opción complementaria es el programa “5º Año” (para estudiantes del último grado), donde estos pueden obtener y recuperar créditos a través de programas en-línea o en cursos de verano. El distrito también pone a disposición de los Estudiantes con Limitaciones que necesitan de asistencias adicionales un mayor acceso a los centros de aprendizaje, en variados niveles, en aproximadamente un 80% de las escuelas del distrito, además de un aumento en intervenciones, y las adaptaciones apropiadas que les ayuden en el aprendizaje en el salón de clases.

Indicador Académico ELA:

En este indicador, la clasificación “Todos los Estudiantes” está designado como “Amarillo”. Seis subgrupos estudiantiles cumplieron con la normativa “brechas de rendimiento”, o “Rojo”, y fueron: Aprendices del Idioma, Estudiantes con Limitaciones, Marginados Socioeconómicos, Afroamericanos, Indoamericanos, e Hispanos. En el entorno de la educación general, se ofrece desarrollo profesional a los maestros, específicamente en instrucción diferenciada y para diferentes niveles de estudiantes. El SUSD ha mejorado ostensiblemente sus Unidades de Estudio a una clasificación “ejemplar”. Estas Unidades de Estudio son el marco que brinda a los maestros una instrucción naturalmente diferenciada, de contenido relevante y que cautiva al estudiante. Además de eso, las evaluaciones son congruentes o se están revisando para adherirse a las Unidades de Estudio, brindando datos inmediatos sobre el dominio del estudiante en los contenidos, para saber si reforzar la instrucción inicial o qué áreas necesitan ser re-enseñadas. El SUSD ofrece asesoría a los maestros para respaldar prácticas de instrucción que incrementan el interés y el desempeño académico del estudiante. A los Estudiantes con Limitaciones que necesitan de asistencias adicionales el distrito les brinda un mayor acceso a los centros de aprendizaje, en variados niveles, en aproximadamente un 80% de las escuelas del distrito, además de un aumento en intervenciones, como también las adaptaciones apropiadas que les ayuden en el aprendizaje en el salón de clases.

Indicador Académico en Matemáticas:

BRECHAS DE RENDIMIENTO

En este indicador, la clasificación “Todos los Estudiantes” está designado como “Amarillo”. Solo un subgrupo estudiantil cumplió con la normativa “brechas de rendimiento”, y fueron los Estudiantes con Limitaciones (“Rojo”). Además del escenario típico de la educación general, el distrito también pone a disposición de los Estudiantes con Limitaciones que necesitan de asistencias adicionales un mayor acceso a los centros de aprendizaje, en variados niveles, en aproximadamente un 80% de las escuelas del distrito, además de un aumento en intervenciones, y las adaptaciones apropiadas que les ayuden en el aprendizaje en el salón de clases.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Basado en la respuesta e investigación de técnicas probadas y eficaces por personal e interesados, estamos implementando más de 70 acciones y servicios para mejorar las prestaciones a estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma o en hogares transitorios, incluyendo utilizar una porción de los dólares Suplementarios/Concentrados de LCFF para asignaciones a cada escuela, basados en el número de estudiantes físicos beneficiados para permitir que las escuelas implementen soluciones específicas a sus dependencias, que respondan a sus necesidades únicas, como a la opinión de los interesados.

Tres acciones de relevancia para mejorar servicios son:

- Re-calibración de estrategias para aumentar la confianza y conocimiento de los Aprendices del Idioma a través de métodos y esquema ELD específicos e integrados. (Meta 1, SA: 3 – Respaldo al Lenguaje Primario)
- Revisión y ampliación del plan de estudios adoptado por el distrito, Unidades de Estudio, que brinda lecciones en la práctica para desarrollar y dominar las normativas educacionales de hoy en día. (Meta 1, SA: 7 -)
- Horas dedicadas a reuniones entre padres y maestros. (Meta 3, MP: 3 – Integración Padres- Maestros)

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCION

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 456,590,378

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$195,798,860

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Algunos gastos del Fondo General financiados por la Lotería, Costos Obligatorios, y programas restringidos federales, estatales y locales no se incluyeron en la LCAP dado que puede no sean considerados. El total de Gastos del Fondo General que no se incluyen en el LCAP correspondiente al año LCAP 2017-18 es de \$109 743 796. En la página presupuestaria del Fondo General se transfirieron \$2 000 000 fuera del LCFF irrestricto y al Fondo 14 para Mantenimiento Diferido (aplazamiento de tareas).

\$ 346,846,582

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta
1

Rendimiento Estudiantil

El SUSD brindará a todos los estudiantes una experiencia educación integral, una instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso y relevante que los motive a seguir aprendiendo siempre.

Prioridades Estatales
y/o Locales
Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

REALES

Implementación de las Normativas Estatales:

Prioridad Estatal 2A: Todos los salones de clase, de kínder a octavo, cuentan con Unidades de Estudio en Matemáticas y Lengua y Literatura adheridas a las normas; **Indicador:** Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD; **Base (20164-15):** 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura; 104 Unidades de Estudio Matemáticas

Objetivo: 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura, 104 Unidades de Estudio Matemáticas
Reales (2015-16): 103 Unidades de Estudio Lengua y Literatura, 99 Unidades de Estudio Matemáticas
Fuente: Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD

Prioridad Estatal 2B: Los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; **Indicador:** Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy; **Base (2014-15):** 100%

Objetivo: 100%
Reales (2015-16): 100%
Fuente: Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy

Rendimiento Estudiantil:

Prioridad Estatal 4A: El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) se incrementará en un 5%; **Indicador:** 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes; **Base (2014-15):** 23% ELA SBAC, 17% Matemáticas SBAC; **Meta Estatal:** 95%

Objetivo: 28% ELA SBAC, 22% SBAC Matemáticas
Reales (2015-16): 22% ELA SBAC, 18% Matemáticas
Fuente: CDE State Priorities Snapshot

Prioridad Estatal 4B: El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

El índice de rendimiento académico fue suspendido por la Junta de educación estatal de California; por lo tanto, no hay datos registrados. Sustituido por el tablero de la escuela de California.

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal se incrementará en un 10%; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-15):** 33%

Objetivo: 43%
Reales (2015-16): 26%
Fuente: CDE State Priorities Snapshot

Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; **Indicador:** CELDT; **Base (2014-15):** 54,9% cumplen con AMAO 1; **Meta Estatal:** 60,5%

Objetivo: 60.5%
Reales (2015-16): 54.2%
Fuente: SUSD Single Plan for Student Achievement

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 16.6% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 24,2%

Objetivo: 24.2%
Reales (2015-16): 19.2%
Fuente: SUSD Single Plan for Student Achievement

<p>El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés <i>en menos de 5 años</i> aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; Indicador: CALPADS, CELDT; Base (2014-15): 42,7% cumplen con AMAO 2; Meta Estatal: 50,9%</p>	<p>Objetivo: 50.9% Reales (2015-16): 40.4% Fuente: SUSD Single Plan for Student Achievement</p>
<p>Prioridad Estatal 4E: El porcentaje de aprendices del idioma reclasificados; Indicador: Dataquest; Base (2014-15): 8,5% de aprendices del idioma reclasificados</p>	<p>Objetivo: 10.5% Reales (2015-16): 8.5% Fuente: CDE State Priorities Snapshot</p>
<p>Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de estudiantes que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de 'Colocación Avanzada' (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; Indicador: Panel Universitario del Examen AP Base (2014-15): 24%</p>	<p>Objetivo: 29% Reales (2015-16): 32% Fuente: CDE State Priorities Snapshot</p>
<p>Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de estudiantes cursando el 11^o grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas se incrementará en un 5%; Indicador: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas; Base (2014-15): 36% SBAC/EAP en ELA, 16% SBAC/EAP en Matemáticas</p>	<p>Objetivo: 41% SBAC/EAP en ELA, 21% SBAC/EAP en Matemáticas Reales (2015-16): 31% SBAC/EAP en ELA, 13% SBAC/EAP en Matemáticas Fuente: CDE State Priorities Snapshot</p>
<p>Prioridad Estatal 7A: Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12^o grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7^o al 12^o grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas; Indicador: CALPADS</p>	<p>Objetivo: Sí Reales (2015-16): Sí Fuente: Departamento de Currículo del SUSD</p>
<p>Prioridad Estatal 7B: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12^o grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7^o al 12^o grado reciben acceso, en-línea, adicional a las</p>	<p>Objetivo: Sí Reales (2015-16): Sí Fuente: Departamento de Currículo del SUSD</p>

<p>materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); Indicador: CALPADS</p>	
<p>Prioridad Estatal 7C: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado) modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; Indicador: CALPADS</p>	<p>Objetivo: Sí Reales (2015-16): Sí Fuente: Departamento de Currículo del SUSD</p>
<p><u>Otros Resultados Estudiantiles:</u></p>	
<p>Prioridad Estatal 8A: El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión; Indicador: MAP; Base (2014-15): 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura</p>	<p>Objetivo: 16% Reales (2015-16): 16% Fuente: SUSD Research and Accountability Department</p>
<p>El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos; Indicador: MAP; Base (2014-15): 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas</p>	<p>Objetivo: 18% Reales (2015-16): 18% Fuente: SUSD Research and Accountability Department</p>

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

SA:1

Medida

Medidas/Servicios

	PLANIFICADO	REALES
	<p>SA: 1 – Tecnología Estudiantil Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.</p>	<p>SA: 1 – Tecnología Estudiantil</p> <p>SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.</p> <p>Retrasos en adquisición debido a cambio de financiación, nuevas estrategias y posible huelga de maestros. Se dilata hasta el 2º trimestre. Se ha seleccionado el equipo y costo de compra; sin embargo, la selección de otros elementos tecnológicos están aún en proceso. Evaluando la cantidad a comprar. Las necesidades en cada escuela ya son conocidas. Se ha recibido aprobación a través del Gabinete. Se ha instruido al personal buscar cotizaciones y ordenar.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO SA: 1 - Tecnología Estudiantil \$1,500,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 1 - Tecnología Estudiantil \$3,400,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p>

SA:2

Medida

Medidas/Servicios

	PLANIFICADO	REALES

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón

SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción

SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón

Se han dado instrucciones actualizadas a maestros, administradores y personal de las escuelas. Las órdenes sometidas por las escuelas fueron procesadas por Servicios Comerciales. La distribución de los artículos y recursos comenzó en el 3er trimestre para ser usados en las lecciones de Unidades de Estudio.

SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria

Se ha completado la compra y distribución del equipo electrónico de secundarias y del material para clases científicas (STEM) para actividades de laboratorio. El personal recibe capacitación en el uso, cuidado y mantenimiento, e incorporación en las Unidades de Estudio.

PRESUPUESTADO

SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción

\$1,582,095

Fondo 01

Recurso 0100 Suplementario/Conc

OBJ 4XXX

ESTIMADO REAL

SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción

\$1,047,379

Fondo 01

Recurso 0100 Suplementario/Conc

OBJ 4XXX

Gastos

SA:3

Medida

PLANIFICADO**SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario**

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

REALES**SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario**

SA3.1 Especialista en Educación General para Aprendices del Idioma (EL)

Los especialistas bilingües realizaron observaciones de instrucción en desarrollo del lenguaje inglés (ELD) para aprendices del idioma. El personal trabajó con pequeños

Medidas/Servicios

SA3.1 Especialista en Educación General para Aprendices del Idioma (EL)
 SA3.2 Capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Idioma (EL)
 SA3.3 Respaldo para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma)

grupos de maestros, de específicos grados, para mejorar el rendimiento académico a través de técnicas de atracción y participación. Las estadísticas de cada escuela han ido mejorando, evidenciando una mayor participación estudiantil y alcanzando los objetivos propuestos.

SA3.2 Capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Idioma (EL)
 El 5 y 6 de agosto, 2016, especialistas bilingües impartieron capacitaciones para maestros, integradas y específicas al ELD. Los especialistas y orientadores efectuaron capacitaciones individualizadas a los maestros rezagados para así generalizar el avance. El personal presentó a las autoridades de cada escuela efectivos métodos que debiesen ser integrados en sus salones para mejorar el rendimiento académico. El personal en las escuelas recibió capacitación en métodos ELD durante reuniones docentes. Maestros, instructores, especialistas de programas y directores de escuela asistieron al Instituto ELD y capacitaciones como 'Escribiendo a Través de Diferentes Fuentes', 'Lectura de Cerca', y 'Redactando Debate' que fueron impartidas por la Oficina de Educación del Condado San Joaquín. Hubo, además, activas demostraciones de las 'mejores técnicas' utilizando el actual marco de normativas ELD y Lengua y Literatura (ELA/ELD). Especialistas bilingües e instructores observaron variadas escuelas a través del distrito para fundamentar si los maestros están implementando los métodos apropiados para que los estudiantes vayan progresando, tanto en su dominio del idioma como académicamente.

SA3.3 Respaldo para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma)

El personal bilingüe ha estado trabajando en la revisión de un plan maestro. Se les ha brindado la oportunidad de revisar y ofrecer comentarios a los representantes de los aprendices del idioma (EL). El Comité de padres de aprendices del idioma del distrito (DELPIC) revisó y aprobó el plan maestro en enero del 2017. El personal se reunió con los maestros de inmersión dual del Distrito para fortalecer el programa y planear futuras fechas para el resto del año escolar.

PRESUPUESTADO
 SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario
 \$1,620,425

ESTIMADO REAL
 SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario
 \$371,306

Gastos

Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc, 4203 Título III
Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés
OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc
OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

SA:4

Medida

PLANIFICADO

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SA4.1 Capacitación sobre el plan básico de estudios, evaluaciones e información sobre archivos del estudiante
SA4.2 Academia Veraniega de Liderazgo

REALES

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres

SA4.1 Capacitación sobre el plan básico de estudios, evaluaciones e información sobre archivos del estudiante a capacitación profesional se efectuó el 5 y 6 de agosto con 113 personas certificadas recién contratadas, quienes fueron familiarizados con las Unidades de Estudio. El personal de Currículo continúa brindando respaldo a los maestros en cada escuela, especialmente nuevos maestros enfocados en las normativas ELD, Unidades de Estudio, y otros elementos curriculares relacionados. El personal de Currículo brindó respaldo instructivo sobre Unidades de Estudio en 18 escuelas (84 maestros). Además —entre febrero y mayo del 2017— se ofrecieron 47 sesiones de apoyo a nuevos maestros. Se siguen creando y perfeccionando Unidades de Estudio en ELD tanto por maestros como por personal de Currículo. Se han creado 11 Unidades de Estudio de desarrollo profesional en ELD. WestEd condujo una revista de Unidades de Estudios en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas, la que resultó en el desarrollo de un proceso de revisión y la utilización de evaluaciones EQUiP Rubrics por 16 sábados. El 88% de las Unidades de Estudio K-12 en Matemáticas obtuvieron la calificación EQUiP Rubric de “Ejemplar”, o “Ejemplar, con Mejoras”; y el 82% de las Unidades de Estudio K-12 en ELA, la calificación EQUiP Rubric de “Ejemplar”, o “Ejemplar, con Mejoras”. Personal de Currículo y maestros de las Unidades de Estudio (UOS) realizaron presentaciones durante reuniones administrativas

Medidas/Servicios

en dos escuelas. Estas sesiones se enfocaron en recientes revisiones a las Unidades de Estudio, observaciones de planificación desde la perspectiva del maestro, y los pasos a seguir más adelante. El Departamento de Currículo ha estrenado una nueva serie que incluye los siguientes temas: Tecnología, Unidades de Estudio, Normativas Científicas ‘Next Generation’, Normativas Secundarias, Lengua y Literatura, Matemáticas, Control del Salón de Clase, Normativas Californianas para la Profesión Docente, Respaldo para el Aprendiz del Idioma, y Educación Especial. El Departamento de Currículo brindó sesiones de desarrollo profesional en creación y uso de evaluaciones formativas comunes, por nivel de grado, a 90 participantes. ‘A2Z Educational Consultants’ ofreció capacitación de contenidos para matemáticas de 6º a 8º grado. Esta capacitación —que tomó lugar en dos fines de semana y tres días durante el receso de primavera— estuvo abierto a todos los maestros del distrito (no solo de las 7 escuelas-piloto) y contó con aproximadamente 65 participantes.

SA4.2 Academia Veraniega de Liderazgo

La intención original fue distinta a las necesidades de ahora, como actividades que hoy caen bajo el alero de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). Se propone discontinuarlo en el futuro.

Gastos

PRESUPUESTADO
 SA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres
 \$42,000
 Fondo 01
 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso
 OBJ 5XXX

ESTIMADO REAL
 SA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres
 \$0.00
 Fondo 01
 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso
 OBJ 5XXX

SA:5

Medida

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

REALES

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración.

PRESUPUESTADO

SA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros
\$7,912,987
Fondo 01, 11, 12
Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, through 9999 Otros
OBJ 1XXX, 3XXX

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros

SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración.

Los maestros continúan colaborando como mínimo 1,5 horas cada dos semanas. Los datos estudiantiles se utilizan para crear objetivos SMART (siglas en inglés de “Específico, Medible, Apropiado, Realista y Riguroso, y por Tiempo Limitado”). Los directores continúan observando horarios de colaboración, revisando y debatiendo agendas, y analizando registros de participación.

ESTIMADO REAL

SA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros
\$6,030,206
Fondo 01, 11, 12
Recurso LCFF, Otros
OBJ 1XXX, 3XXX

Gastos

SA:6

Medida

PLANIFICADO

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

REALES

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Las juntas colaborativas entre maestros en las PLC se dan cada dos meses. Las reuniones del equipo líder de las PLC se han suspendido durante cambios de personal. Se ofrecieron capacitaciones sobre las PLC y los asesores se reunieron con escuelas de la región en conexión una

Medidas/Servicios

Gastos

	actualización del estatus de las PLC. Se ha programado la asistencia de 400 administradores, maestros, personal a la capacitación en PLC en el próximo junio, 2017.
<p>PRESUPUESTADO SA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) \$829,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) \$239,770 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p>

SA:7

Medida

<p>PLANIFICADO</p> <p>SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</p> <p>Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.</p> <p>SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados”</p> <p>SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas</p> <p>SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares</p> <p>SA7.4 Coordinador de Planes de Estudio</p> <p>SA7.5 Mejoramiento de Bibliotecas y Bibliotecario - Planificación Annual</p>	<p>REALES</p> <p>SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</p> <p>SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados” Los maestros de intervención contratados anteriormente han sido asignados a variadas escuelas. Debido a la escasez de maestros, no se han contratado nuevos maestros de intervención. Dos escuelas han aceptado un maestro de intervención de tiempo parcial dado que no hay uno para tiempo completo. Los maestros de intervención continúan recibiendo capacitación y respaldo desde el Distrito.</p> <p>SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas Se ha iniciado un contrato con ‘Imagine Learning’ y su personal de instrucción ha estado brindando apoyo vía correo electrónico y/o a terreno en las escuelas cuando es necesario. Para respaldar su programa de inmersión dual se agregó —como plan piloto por el resto del año— un módulo español de ‘Image Learning’ a la Escuela Autónoma Pittman. Más de 160 maestros han sido capacitados en ‘Imagine Learning’, y se han orientado a sesenta.</p>
--	--

Medidas/Servicios

Gastos

	<p>SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares Se adquirieron licencias del programa informático ‘Credit Recovery’, las que fueron asignadas a diferentes escuelas exceptuando a César Chávez. Datos estudiantiles identificarían a aquellos en necesidad de recuperación de créditos; por lo tanto se inscribieron a 973 estudiantes de todo el distrito. Son 36 los maestros que han trabajado después de horario para supervisar y brindar ayudantía a los estudiantes inscritos.</p> <p>SA7.4 Coordinador de Planes de Estudio Proyecto aplazado debido a poca clarificación y dirección tanto en descripción del puesto como su contratación.</p> <p>SA7.5 Mejoramiento de Bibliotecas y Bibliotecario - Planificación Annual Proyecto aplazado debido a poca clarificación y dirección tanto en descripción del puesto como su contratación. Hubo contrataciones; no obstante los postulantes no cumplían con los requisitos del Código Educacional. El personal inició un segundo proceso de contratación.</p>
<p>PRESUPUESTADO SA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante \$5,890,060 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A-Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante \$5,760,485 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A-Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

SA:8

Medida

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p>	<p>REALES</p> <p>SA: 8 – Guía de Instrucción</p> <p>SA8.1 Guías de Instrucción</p>
---------------------------	--

<p>SA: 8 – Guía de Instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.</p> <p>SA8.1 Guías de Instrucción SA8.2 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)</p>	<p>Los Orientadores de Instructores contratados el año anterior continúan reuniéndose en forma trimestral. Orientadores de Instructores contratados durante el año en curso se reúnen mensualmente. (Total de Orientadores de Instructores: 39) El personal ha efectuado evaluaciones a los Orientadores de Instructores como dictaminan las reglas de negociación de contrato. Los Orientadores de Instructores han estado asistiendo a desarrollo profesional junto a sus colegas maestros, con énfasis en contenidos matemáticos.</p> <p>SA8.2 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP) Entre 5 y 10 escuelas han solicitado suplentes para permitir a maestros prepararse y poder asistir a reuniones IEP (Programa de Educación Individualizada)</p>
<p>PRESUPUESTADO SA: 8 - Guía de Instrucción \$5,900,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 8 - Guía de Instrucción \$2,362,589 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Gastos

SA:9

Medida

<p>PLANIFICADO</p> <p>SA: 9 – Programas Después-de-Clase Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.</p> <p>SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas SA9.2 Programa Después-de-Clase para Actividades sobre Oficios y la Universidad SA9.3 Programa Después-de-Clase para Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Intramuros para grados 4-12, Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12,</p>	<p>REALES</p> <p>SA: 9 – Programas Después-de-Clase</p> <p>SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas Se analizaron datos para seleccionar estudiantes que necesitan 'Hora Académica' y se realizaron inscripciones. El personal revisó las Unidades de Estudio del distrito para garantizar convergencia y consistencia en las actividades de la 'Hora Académica'. Todas las escuelas realizaron una revista de-mitad-de-año al progreso de los estudiantes que recibían ayudantía.</p>
--	--

Medidas/Servicios

Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12

SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones

SA9.2 Programa Después-de-Clase para Actividades sobre Oficios y la Universidad

Se acordó con el Centro de Integración Comunitaria de la Universidad del Pacífico la contratación de ayudantía académica y de enriquecimiento para dos escuelas. A estos ayudantes se les dio capacitación en AVID (respaldo académico a los más vulnerables) dado que en estas escuelas este programa se da al final de la jornada escolar. Esta coordinación brinda a los 50 estudiantes participantes un puente entre la jornada normal de clases y las actividades después-de-clase.

SA9.3 Programa Después-de-Clase para Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Intramuros para grados 4-12, Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12

Aplicación de Oportunidades – Se hicieron contratos de colaboración que brindan oportunidades de desarrollo. Se contrató personal en base a las actividades agregadas. Se agregó personal en Stagg y Edison (baloncesto, oratoria, preparación universitaria, preparación laboral, actividades STEM relacionadas a servicio comunitario e Integración de Jóvenes), como también en Merlo y Weber (deporte en equipo, fotografía).

Programa de Deportes Intramuros – Se hicieron reuniones con maestros de educación física de kínder a octavo, se seleccionaron entrenadores y se desarrolló un plan de acción. Como resultados se programaron juegos y se definieron rutas de transporte. El entrenamiento ha comenzado con 290 estudiantes. Ha habido 16 equipos intramuros compitiendo en fútbol, donde cada escuadra juega seis partidos que suman 51 encuentros jugado en este periodo. Hay 65 estudiantes participando en entrenamiento y actividades de tenis. Había 15 equipos intramuros compitiendo en fútbol americano, donde cada equipo juega por lo menos 5 encuentros de un total de 47 que se juegan en este periodo. Los estudiantes viajan por bus a enfrentarse a sus rivales.

VAPA (Artes Visuales y Escénicas) – Reunión con el director de VAPA para seleccionar escuelas donde aplicar el programa. Se han programado actividades musicales en la Secundaria Franklin y las escuelas Kohl y Huerta, con una participación de 58 estudiantes. Se ha incrementado el apoyo a una transición para ‘Harmony Stockton’.

Gastos

	<p>Otros Enriquecimientos – Planificación de actividades STEM (científicas) y desarrollo de unidades de cultura y diversidad. Estas unidades fueron analizadas con personal del Programa Después-de-Clase (ASP) Se prepararon materiales y capacitación sobre Educación Humanitaria (respeto por los animales) en dos escuelas. Se contrató personal complementario para ofrecer actividades adicionales en 9 escuelas.</p> <p>SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones</p> <p>El auxiliar del programa Después-de-Clase continuó su gestión en dos escuelas. En la Vocacional Commodore existe un promedio diario de 140 estudiantes inscritos, 44 de los cuales se quedan entre las 5:00 y 6:00 p.m. En Khol, la inscripción diaria es de 85 estudiantes, de los cuales 47 se quedan entre las 5:00 y 6:00 p.m.</p>
<p>PRESUPUESTADO SA: 9 - Programas Después-de-Clase \$2,037,989 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 9 - Programas Después-de-Clase \$1,226,651 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

SA:10

Medida

Medidas/Servicios

Gastos

<p>PLANIFICADO</p> <p>SA: 10 – Asignación a Escuelas Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.</p> <p>SA10.1 Asignación a Escuelas</p>	<p>REALES</p> <p>SA: 10 – Asignación a Escuelas</p> <p>SA10.1 Asignación a Escuelas A las escuelas se les asignaron fondos de Título I y LCFF (Control Local). La administración de cada escuela realizó las evaluaciones y revisó los datos de su respectiva unidad para desarrollar su Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) para 2016-17 La administración de cada escuela presentó y revisó su SPSA con su Consejo Escolar Interno. El personal estatal y federal completó las revisiones a nivel de distrito y se presentaron los SPSAs al Directorio Escolar para su aprobación en abril del 2017.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SA: 10 - Asignación a Escuelas \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090 Suplementario/Conc, 0091 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>SA: 10 - Asignación a Escuelas \$9,885,220 Fondo 01 Recurso 0090 Suplementario/Conc, 0091 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX</p>

SA:11

Medida

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2 Continuar y Respaldar programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3 Restaurar a los Auxiliares de Orientación en las Secundarias Integrales

SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6 Respaldar la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base

SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10 Instructor de Milicia JROTC

SA11.11 Opciones de Examinación, apropiada a cada grado, para Ingreso a la Universidad. Por ej. PSAT para 8º y 10º grado. Capacitaciones por CollegeBoard, suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB veraniega

SA11.12 Cursos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual —

REALES

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

Hubo escuelas (Merlo y Chávez) que asistieron al Encuentro Nacional y el Instituto de Calidad de California Norte (Chávez). Ambas escuelas participaron en programaciones y cursos NAF (Fundación Académica Nacional) que ayudan a que las escuelas se desarrollen como academias, como también estructura, desarrollo y alineación de planes de estudio, integración del consejo asesor y estructuras de aprendizaje basadas en la práctica. Merlo ya ha adoptado totalmente los elementos esenciales y realiza asesorías mensuales a lo largo del año escolar.

SA11.2 Continuar y Respaldar programas AVID en cada secundaria integral

Maestros y administradores asistieron al Instituto Veraniego AVID (2016) el que les apartó tiempo para establecer objetivos y planear la implementación de AVID (programa de respaldo académico a los más vulnerables) a sus escuelas. El grupo de liderazgo AVID concurre a la Convención Nacional AVID. Se han contratado 128 ayudantes académicos y se les ha capacitado para trabajar con los estudiantes. Los coordinadores AVID efectuaron 18 capacitaciones in-situ en escuelas, reuniones docentes, y programas después-de-clase donde se abordaron metodologías vinculadas como AVID Primaria K-2, AVID Primaria 3-6, Redacción Secundaria, Instrucción Culturalmente Relevante, Lectura Analítica, y Capacitación Regional del SJCOE. Fueron 888 los maestros que recibieron capacitación en metodologías vinculadas a AVID. Se creó e implementó el primer round de una encuesta sobre 'mindset growth' (mentalidad de desarrollo o avance). Se planificaron actividades adicionales sobre esta 'mentalidad' para los estudiantes en AVID. Se revisó el presupuesto del año escolar 2017-18 para que el AVID del

aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados.
SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton
SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

distrito incluya más escuelas. Se inscribieron 344 participantes (maestros y administrativos) para el Instituto Veraniego AVID del 2017.
SA11.3 Restaurar a los Auxiliares de Orientación en las Secundarias Integrales
Todas las secundarias (9) cuentan con por lo menos un auxiliar de orientación académica, mientras que 8 de esas 9 cuentan con un Centro de Continuación Universitaria o Vocacional en pleno funcionamiento. Estudiantes de hogares con bajos ingresos recibieron información sobre exenciones disponibles dentro del proceso de postulación universitaria (ej.: cuotas SAT/ACT, solicitudes de ingreso). Hay personal y compañeros dispuestos a trabajar con aprendices del idioma y sus familias para orientarlos en su propio idioma sobre el proceso de postulación al ingreso a la universidad. Se les está dando apoyo a los estudiantes de hogares transitorios o sin techo a tener acceso a los programas FAFSA y Subvenciones Chafee.
SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores
A excepción de uno, todos los Centros de Continuación Universitaria o Vocacional en secundarias han recibido y emplazado conexión por computadora, lo que ha resultado en que 5 a 7 mil estudiantes que han visitado estos centros han tenido acceso a información universitaria o sobre oficios. Se determinó el mobiliario adecuado.
SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales
Todas las secundarias integrales cuentan con un Auxiliar de Datos Estudiantiles.
SA11.6 Respaldo la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base
Se implementaron secuencias de vocación laboral y se continuó financiando maestros en Educación Técnica y Vocacional (CTE) acreditados para impartir clases secuenciales a través del año escolar.
SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)
El Directorio Escolar del SUSD aprobó un Principio de Entendimiento con la Universidad del Pacífico para actividades MESA (programa del área científica) en 20 escuelas. Pacífico brindó la capacitación y los materiales para

los Asesores. Los estudiantes participaron en competencias locales, regionales y estatales del 'Día MESA'.

SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton
Se realizaron reuniones con los padres de familias nuevas. El director de la escuela desarrolló procedimientos, planes de estudio y actividades otoñales (incluyendo salidas a terreno y oradores invitados), estableció rutinas diarias, se comunicó con colaboradores comerciales y facilitó las reuniones del comité asesor, resolvió temas relacionados a los programas musicales y de 'después-de-clase'. Se contrataron maestros y a un Oficial Entrenador de Cadetes para el programa, los que —durante el verano— recibieron desarrollo profesional. A principios del año escolar 2016-17 se organizó la mudanza a los nuevos salones de clase, la que incluyó una ceremonia de inauguración para la Academia de Seguridad Pública de Stockton. Se dio inicio al proceso de inscripción para el año escolar 2017-18, mismo que incluyó la selección de personal para el próximo año y el desarrollo de los estudiantes de 9º grado, dado que el énfasis fue en matriculación por grados y en completar las vacantes de éstos en lugar de agregar un segundo nivel.

SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

Las escuelas Fase 1 han implementado un completo plan de estudios de kínder a 5º grado, y se ha agregado clases de iniciación para grados del 6º al 8º. Las escuelas Fase 2 han aplicado también un plan de estudios y se preparan para su total implementación al dar comienzo los grados kínder al 5º. Montezuma y Van Buren se preparan para ofrecer Kínder a 5º en el año escolar 2017-18. Franklin y Edison se preparan ofrecer cursos de ciencias informáticas también en este año escolar 2017-18.

Hay evidencia de mejora en rendimiento estudiantil relacionado, específicamente, a persistencia y mecanismos de solventar problemas, como de progreso en el estudiante. La primaria Henry ha sido identificada como una 'escuela nueva' en referencia a su ambiente escolar como al vigoroso avance de su estudiantado. Los maestros han abierto sus salones para hacer proyectos y demostraciones prácticas a estudiantes de menos edad. Ha habido aproximadamente 150 maestros capacitados en el Proyecto 'Lead The Way' ('Muestra el Camino' o PLTW por sus siglas en inglés), lo que influencia a alrededor de 5 mil estudiantes.

SA11.10 Instructor de Milicia JROTC

El programa ha continuado.

SA11.11 Opciones de Examinación, apropiada a cada grado, para Ingreso a la Universidad. Por ej. PSAT para 8º y 10º grado. Capacitaciones por CollegeBoard, suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB veraniega

El PSAT NMSQT fue dado a 2252 estudiantes de grado 10 y 11 de 637 alumnos en SUSD durante el año 2016-17.

PSAT el 8/9 fue dado a 2469 8 grado y 9 de 193 estudiantes de grado en SUSD durante el año 2016-17. En particular, la PSAT Distrito 8/9 total puntuación media mejorada de 8 puntos (de 716 a 724) para 8º grado los estudiantes del curso 2015-16 para el año 2016-17. Esta mejora fue impulsada por la mejora en la puntuación de matemáticas significa a través de los años escolares (de 362 a 369).

SA11.12 Cursos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual — aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados.

No se han recibido solicitudes de ayudantía —ni para después-de-clase ni en fin-de-semana— de parte de estudiantes inscritos en cursos avanzados (AP), diplomado internacional (IB) ni de matriculación dual. La administración del Distrito ha reevaluado el propósito y estrategia para garantizar que los estudiantes reciban todos los respaldos necesarios y apropiados para continuar su progreso. Las recomendaciones vienen del Equipo LCAP del Distrito para el desarrollo del Plan 2017-20.

SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

Alrededor de 150 estudiantes participaron en los simulacros de entrevista en todas las secundarias, y varias escuelas primarias recibieron oradores invitados de la alianza educacional y comercial (BEA). Se llevó a cabo una feria sobre carreras y profesiones en octubre del 2016. Los simposios BEA se realizaron en septiembre 2016, y en enero y abril del 2017. Los primeros Almuerzos para Becas se efectuaron en octubre 2016 y en la primavera de 2017.

SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

Se desarrolló, exitosamente, una transferencia diaria de datos con 'Career Cruising' de Synergy. Se corrigieron tanto suscripciones como problemas de archivos. La administración del Distrito ha estado desarrollando normativas

Gastos

	e hitos para el perfil de cada estudiante. La capacitación de los maestros y personal se realizó en febrero del 2017. El primer paso se completó al subir el catálogo de cursos del Distrito para utilizar más efectivamente la herramienta de planificación.
<p>PRESUPUESTADO SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$3,998,721 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$1,912,121 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

Medida

SA:12

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.</p> <p>SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p>	<p>REALES</p> <p>SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial</p> <p>SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial Se identificaron a 723 estudiantes cuya educación individualizada (IEP) dictamina equipo o servicios de Asistencia Tecnológica. Se sometió la descripción de un (1) puesto de tiempo completo para Asistente Tecnológico para Educación Especial al director de Recursos Humanos para su aprobación. Se seleccionaron a quienes participarán en el Comité de Tecnología de Asistencia, agrupación a nivel distrito, que analizara las necesidades por intermedio del proceso IEP. Se investiga un nuevo sistema de Tecnología de Asistencia que incorpora el concepto de un 'laboratorio del distrito' para facilitar pruebas de intervención de Tecnología de Asistencia en estudiantes con una necesidad específica.</p>
---	---

Gastos

PRESUPUESTADO

SA: 12 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias
\$100,000
Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc
OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX

ESTIMADO REAL

SA: 12 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias
\$99,701
Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc
OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Acciones y servicios para este objetivo general se aplicaron como estaba previsto con unas pocas excepciones principalmente debido a una amenaza casi seis meses de una huelga de maestros, Substituya la escasez y un error de comunicación relativos a las actividades de la LCAP y autorizaciones de presupuesto. Hay varias acciones/servicios que están llevando a cabo durante el 4^o trimestre fiscal que afectan a los logros en la consecución de la meta, tales como:

SA1.1 – compra anual y reemplazo de dispositivos de tecnología de Chromebooks y carros de almacenamiento seguro para los estudiantes.

Reta ocurrió durante los 1^o y 2^o trimestres fiscales como personal fueron revisando inventarios existentes y comparando a las necesidades de sitios. Un impacto adicional que restablecer el proceso era cada escuela sus propios dispositivos de tecnología y equipos aplicables. Servicios de información se está desarrollando un programa de recambio que va a superar estos problemas.

SA6.1 – formación en comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

La formación significativa que ocurre para este servicio de acción se produce durante el 4^o trimestre fiscal cuando la escuela está hacia fuera. Esta programación de lanza de los logros en esta acción y servicios; sin embargo, es un mayor beneficio como profesores y administradores del sitio pueden asistir y centrarse en su aplicación de PLC para sus sitios.

SA8.2 – recursos para la participación del maestro en el IEP de reuniones

El distrito no pudo implementar actividades hasta que se resuelven procedimiento componentes; lo, que resulta en un retraso de la actividad hasta el 3^o y 4^o trimestre fiscal.

En general, el distrito implementa los acciones y servicios de manera que la intención y el espíritu de la meta. Los éxitos podemos destacar el distrito que han contribuido al logro del estudiante incluyen la recalibración de las estrategias para aumentar la confianza de los estudiantes de inglés y conocimientos a través de estrategias de campo integradas y designadas y marco. Además, la aplicación del ciclo de mejora continua pertinentes a la revisión y mejora del plan de estudios adoptado del distrito, las unidades de estudio, proporcionar a los estudiantes con las manos en lecciones vivenciales para desarrollar y dominar los estándares educativos de hoy.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

SUSD está continuamente mejorando y afinando nuestros servicios porque no estamos viendo el crecimiento en el rendimiento de los estudiantes. Durante este año de la LCAP (2016-2017), tenemos un contrato con WestEd para evaluar y calificar las unidades de estudio del distrito usando una rúbrica reconocida a nivel nacional. Los resultados indicaron que tenían algunas áreas de mejora, dando por resultado mayor refinamiento de las unidades de estudio al estado de "ejemplar". Una vez que este refinamiento significativo, el distrito cambiará entonces en proveer desarrollo profesional mayor en las unidades de estudio para aumentar el conocimiento de las colaboraciones eficaces usuario final y apoyo en el reparto de recursos que apoyen las normas enseñadas. Se prevé es sólo después de que el distrito se ha estabilizado cuando esperamos ver ganancias.

SUSD sigue a explorar otros métodos para evaluar la eficacia. Una mayor comprensión es necesario en todo el distrito en que datos, información o metodología es más adecuada para medir la población diversa del estudiante dentro de SUSD. Una vez que este problema puede ser enangostado, sólo entonces Departamento de investigación y rendición de cuentas del distrito puede proporcionar los datos necesarios que informar sistemáticamente y evaluar la efectividad de programas e iniciativas en todo el distrito.

SUSD ha identificado los gastos reales estimados para el período del 01 de julio de 2016 a través de 31 de marzo de 2017. Una evaluación actualizada se producirá al finalizar el año de la LCAP cuando han terminado gastos reales y las actividades programáticas para el período 2016-2017 LCAP.

SA: 1 – estudiante tecnología –

en el año 2016-17, el distrito evaluó su inventario actual de la tecnología del estudiante para comprar y reemplazar la nueva tecnología, que en este caso era Chromebooks. El distrito estableció una meta de alcanzar un 1:1 proporción de estudiante a dispositivo (Chromebook); pero no tenía los datos para determinar el número de unidades necesaria para lograr este objetivo. Después de analizar el inventario y elaborar un plan de acciones para asegurar que todas las escuelas estaban dentro de un rango específico y alcanzable, el distrito substituyó el 100% de los portátiles de ST Math adquiridos en años anteriores con Chromebooks y comprar Chromebooks adicional necesario para todas las escuelas una. 9:1 cociente. Esta estrategia supera la meta de gasto porque la meta se establece con un valor estático de dólar de \$1. 5M al año. Después de analizar cuántas unidades más que necesitábamos para reemplazar de la compra, el distrito asignado recursos adicionales, que es esencialmente la asignación de 2017-18 en este objetivo de la LCAP a comprar todas las unidades el umbral inventario modificado de reunión. El momento de la compra se cruzarían años fiscales no sólo era rentable, y valor añadido para invertir más recursos para garantizar que las unidades estaban disponibles para el estudiante de utilizar en el año de la escuela de 2017-18.

SA: administración – ayuda de la lengua primaria – Distrito 3 repasa las actividades de la oficina de desarrollo de la lengua y las fuentes de financiación disponibles para apoyar las iniciativas y programas. Esto condujo a una realineación y uso de fuentes que estaban pendientes de vencimiento o disponible para el uso de financiamiento de la diferencia.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

SA: 5 – profesor colaboración, seguimiento y apoyo, las proyecciones se basaron en negociación unidad
Las obligaciones contractuales, con la diferencia resultante de cambios basados en la solución final acordada.

SA: 8 – Coaching educacional –

Es el presupuesto de asignación para cubrir los puestos de Coaching educacional todos cuando totalmente personal. SUSD ha experimentar una escasez de maestros que cumplen con el nivel de experiencia de alta calidad necesaria para cumplir con los requisitos del trabajo.

SA: 9 – después de programas escolares –

Después de programación de la escuela continuara en el fiscal 4 ° trimestre (abril de 2017 – junio de 2017), que los gastos serán gravados según corresponda. Además, extendió año/verano programación escolar ha sido programado para comenzar inmediatamente después del fin del año calendario educacional y estos gastos serán gravados según corresponda.

SA: 10 – sitio asignación –

La asignación a los planteles escolares no había sido actualizado para reflejar necesidad actual basada en datos demográficos de estudiantes. Además, servicios centralizados específicamente no fueron rotas de la categoría de asignación total de un sitio, que será corregida en la LCAP 2017-2010.

SA: 11 – Universidad y preparatoria de oportunidades –

La razón principal de no poder gastar la asignación total para esta categoría de servicio de acción se relaciona con la disponibilidad de sustitutos por lo que personal docente pudieron asistir a la capacitación o implementación de las actividades. Además, estos proyectos todavía están en pleno funcionamiento durante el 4 ° trimestre fiscal con el entrenamiento programado en el mes de junio de 2017. Todos los gastos gravados se aplicará según corresponda.

Sin modificaciones al objetivo, resultados esperados o métricas debido al análisis de los acciones y servicios y las rúbricas de evaluación de la LCFF (tablero de la escuela de California).

Los siguientes cambios se harán para el 2017-2020 LCAP acciones y servicios debido a desafíos experimentados, la falta de actividad recurrente o consolidación basado en cambios en las iniciativas del distrito.

SA: 3 – soporte de idioma

SA3.1 – especialista en aprendizaje de Inglés General (EL): nombre proyecto "Programa de instrucción bilingüe" en vez de titulación basado en títulos de posición.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

SA3.2 – desarrollo profesional especializado para profesores de inglés estudiantes (EL): nombre proyecto "Profesional aprendizaje de integrado y designado ELD estrategias y Coaching" como refleja mejor la dirección y las actividades del proyecto.

SA3.3 – apoyo para la capacitación e implementación del programa de instrucción de los estudiantes de inglés (EL) (como se describe en el Plan de maestro de inglés estudiante (EL)) y el Plan de maestro de inglés estudiantes (EL): nombre proyecto a "formación y aplicación de la EL instructivo programa y Plan Maestro" que refleja mejor la dirección y las actividades del proyecto.

* SA3.4-servicios de traducción: traductores de FTE la transición de LE7.1 – "Toda la familia" respuesta y recursos bajo SA: 3 – ayuda de la lengua primaria.

SA: 4 – aprendizaje profesional para SUSd personal y los padres

SA4.1 – entrenamiento con base plan de estudios, evaluaciones y alumnos información de registros: combinación de actividades con MP1.1 – Academia de padres.

SA4.2 – Academia de liderazgo de verano: intención Original era diferente de las necesidades actuales, como las actividades son ahora bajo el paraguas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) (SA 6.1 – implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)). Propone no seguir en el futuro.

SA: 7 – estudiante estrategias de intervención y apoyo

SA7.4 – Coordinador del plan de estudios: quitado de la LCAP como intención original del proyecto cambiado.

SA7.5 – mejoramiento de biblioteca, bibliotecario - planificación año: Extraído de la LCAP como intención original del proyecto cambiado.

* SA7.6 – recursos para la participación docente en reuniones del IEP: reubicado como una nueva acción y servicios SA: 8 – Coaching educacional como los servicios de reflejan mejor el alcance de la SA: 7 – estudiante estrategias de intervención y apoyo.

SA: 8 – Coaching educacional

SA8.2 – recursos para la participación docente en reuniones del IEP: de SA: 8 – Coaching educacional y añadido como un nuevo servicio o acción que refleja mejor el alcance de la SA: 7 – estudiante estrategias de intervención y apoyo.

SA: 9 – programas después de escuela

SA: 9 – renombrado a día extendido al año programas

SA9.1 – después de la escuela programa tareas asistencia y tutoría: actividades combinadas de SA 9.3 – después de la escuela programa ejercicio oportunidades para los grados 9-12, programa de deportes intramuros para los grados 4-12, visuales y artes escénicas (VAPA) para los grados K-12, otras actividades de enriquecimiento de interés de estudiante para los grados K-12 que representa el aspecto

entero del extendido programas de día. Nombre proyecto "después de la escuela ayuda con la tarea programa, tutoría y enriquecimiento.

SA9.2 – después de escuela programa universitario y actividades de la carrera: se fusionó con MP4.1 – oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades.

SA9.3 – después de la escuela programa ejercicio oportunidades para grados 9-12, programa de deportes intramuros para los grados 4-12, visuales y artes escénicas (VAPA) para los grados K-12, otras actividades de enriquecimiento de interés de estudiante para grados K-12: se fusionó con SA9.1 – después de la escuela programa tareas asistencia y tutoría.

* SA9.5 – programas de extendido: reubicado como una nueva acción y servicios de MP: 5 – oportunidades de aprendizaje extendido como los servicios refleja mejor el alcance de la SA: 9 – programas extendido del día/año.

SA: 10-asignación de sitio

SA10.1 – sitio de asignación: nombre proyecto "Escuela sitio asignación (gastos aprobados por consejo escolar)".

* SA10.2 – asignación de departamento y servicios centralizados: refleja la dotación de personal y servicios prestados a escuelas de un nivel de servicio Departamento/centralizado en lugar de un nivel del sitio directo.

SA: 11 – Universidad y oportunidades de carrera preparatoria

SA11.3 – continuar restablecida carrera centros y proporcionar un técnico en las high Schools secundarias.: proyecto rebautizado a "restablecer y ampliar carrera centros y proporcionar un técnico en la escuelas secundarias".

SA11.11 – oportunidades de edad Universidad entrada controles, es decir, PSAT para el grado 8^o y 10^o, incluida la formación por el CollegeBoard en adicional para regular AP/IB verano formación de profesores: proyecto rebautizado a "Exámenes de admisión de la Universidad". Tasa de terminación de curso de

SA11.12 – después de escuela y fin de semana tutoriales apoyo clases AP, IB y doble inscripción – aumento A-G: proyecto rebautizado a "Actividades de tutoría para apoyo AP, IB y doble inscripción estudiantes".

* Denota un nuevo número de referencia de servicio de acción de LCAP.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

<h2 style="margin: 0;">Met a 2</h2>	<h3 style="margin: 0;">Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro</h3> <p style="margin: 0;">El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.</p>
	<p style="margin: 0;">Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p style="margin: 0;">ESTATAL <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8</p> <p style="margin: 0;">COE <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10</p> <p style="margin: 0;">LOCAL _____</p>

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

REALES

<u>Servicios Básicos:</u>	
<p>Prioridad Estatal 1A: Los maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; Indicador: Informe de Recursos Humanos, SUSD; Base (2014-15): 89%</p>	<p>El Objetivo (2015-16): 89% Reales (2016-17): 86% Fuente: Informe de Recursos Humanos, SUSD</p>
<p>Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tendrá suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; Indicador: Resolución de Suficiencia de Libros de Texto, SUSD; Base (2014-15): 100%</p>	<p>Objetivo: 100% Reales (2015-16): 100% Fuente: SUSD Curriculum Department</p>

Prioridad Estatal 1C: Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; **Indicador:** Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC); **Base (2014-15):** 81% o 43 escuelas

Objetivo: 81%
Reales (2015-16): 61.1%
Fuente: Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC)

Ambiente Escolar:

Prioridad Estatal 6A: La tasa de suspensiones se reducirá; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 10% tasa de suspensión

Objetivo: 10% o menos
Reales (2015-16): 9.4%
Fuente: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS

La desproporcionada tasa de estudiantes de color (ej.: afroamericanos, discapacitados, hispanos, etc.) se reducirá en un 5%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 22,831 Suspensiones Totales (47.72% Hispanos, 29.66% Afro-Americanos 9.62% Caucásicos, 5.37% Otros, 3.11% Indoamericanos/Nativos de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otro Asiático, 0.44% Miao, 0.33% Asiático/Indio Oriental)

Objetivo: Total de Suspensiones 22,831 estudiantes o menos
Reales (2015-16): Total de Suspensiones 6,165 estudiantes
49.78% Hispanos, 30.53% Afroamericanos, 7.72% Caucásicos, 3% Otros, 0,58% Indoamericanos/Nativos de Alaska, .58% Nativohawaiano, 5.04% Asiático
Fuente: Sistema de Información Estudiantil del SUSD

Prioridad Estatal 6B: La tasa de expulsiones se mantendrá en 0%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** .1% tasa de expulsión (33 estudiantes)

Objetivo: 0% o menos
Reales (2015-16): .08%
Fuente: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS

Desproporcionada tasa de expulsión de estudiantes de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo. **Métricas:** Sistema de Información de Estudiantes y SUSD CALPADS; **Línea de base (2014-2015):** 36 Total expulsiones (38.89% hispanos, 33.33% Afroamericanos, 2.78% Caucásicos, 2,78% Otros, 2,78% indoamericanos / nativos de Alaska, 11.11% asiáticos)

Objetivo: Total de Expulsiones 36 estudiantes o menos
Reales (2015-16): Total de Expulsiones 51 estudiantes
47.06% Hispanos, 37.25% Afroamericanos, 5.88% Caucásicos, 1.96% Otros, 1.96% Indoamericanos/Nativos de Alaska, 5.88% Asiático
Fuente: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS

Prioridad Estatal 6C: El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que clasificados en "Conectividad Escolar" aumentará; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 82%

Objetivo:100%
Reales (2015-16): 82%
Fuente: California Healthy Kids Survey (CHKS)

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

LE:1

Medida

Medidas/Servicios

	PLANIFICADO	REALES
	<p>LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.</p> <p>LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información</p>	<p>LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico</p> <p>LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP Se completó el reemplazo de computadoras portátiles a maestros.</p> <p>LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información Todos los puestos están llenos y ofreciendo respaldo tecnológico a través del distrito.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$1,338,804 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 6XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$713,516 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 6XXX</p>

LE:2

Medida

Medidas/Servicios

	PLANIFICADO	REALES
	<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que</p>	<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados</p> <p>LE2.1 Mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros.</p>

pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.

- LE2.1 Mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros.
- LE2.2 Capacitación para desarrollar y mantener suplentes bien preparados
- LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- LE2.4 Funciones Ejecutivas
- LE2.5 Sistema de seguimiento 'On-Track' para medir progreso de PBIS
- LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)
- LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT)
- LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8
- LE2.9 Coordinador para Diversidad

Se actualizaron todos los calendarios de contrataciones para garantizar que las actividades relacionadas se realicen a principios del año y a tiempo. Un Instituto de Nuevos Maestros se llevó a cabo antes de comenzar el año escolar. Salarios, compensaciones y beneficios fueron revisados para ser competitivos y así atraer nuevos maestros.

LE2.2 Capacitación para desarrollar y mantener suplentes bien preparados

La capacitación de suplentes se iba a comenzar al principio del año escolar; sin embargo, debido a la escasez de suplentes contratados, las capacitaciones se suspendieron.

LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)

El Equipo PBIS (siglas en inglés de Intervención y Respaldo a Conducta Positiva) del distrito se reúne mensualmente para revisar datos, establecer prioridades y desarrollar estrategias en beneficio de cada escuela que implementa el PBIS —53 establecimientos. El equipo planea capacitaciones y ofrece oportunidades de desarrollo profesional a personal relacionado al PBIS y al MTSS (siglas en inglés de Sistema de Respaldo Multi-Nivel). Se realizaron 6 capacitaciones PBIS con una participación de 220 personas. El equipo celebró juntas mensuales con subdirectores de escuelas para revisar material 'Foundations' de la organización Safe & Civil Schools, y trabajar en colaboración para analizar material, técnicas, datos y otros instrumentos de implementación. Se sondeó a más de 10 840 estudiantes del 4º al 12º grado para tantear el ambiente escolar a través de nuestro distrito. La información fue utilizada por los equipos PBIS y PLUS (iniciales en inglés de Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes) de cada escuela —como también por el coordinador PLUS del distrito— para desarrollar recursos y proponer acciones. Se enviaron 112 miembros del personal a la Convención de la Coalición PBIS de California en Sacramento para ilustrarse sobre técnicas de implementación. 'Community Matters' imparte capacitación de administradores en prácticas de Resolución Convenida en preparación a la instauración de ese concepto en sus escuelas. Se ofrece capacitación de Círculos de Resolución Convenida a maestros y orientadores académicos. Se distribuyó material PBIS a ciertos miembros del personal de cada escuela.

LE2.4 Funciones Ejecutivas

Los maestros continúan revisando y desarrollando lecciones en Ciclos 1 y 3. Se efectuaron sesiones de desarrollo profesional para capacitar maestros y administradores escolares en nuevos proyectos-piloto y familiarizarlos con el programa CHIEF (piloto de funciones ejecutivas). Se desarrollan continuas listas de estudiantes escogidos al azar para que sus maestros llenen un breve cuestionario. Se obtienen y someten datos de investigación recabados en otros años para su análisis. Resultados iniciales de esos años previos revelan un aumento en el factor 'funciones ejecutivas' entre estudiantes de escuelas-piloto. Se brindó respaldo a las escuelas, pero menor al planeado.

LE2.5 Sistema de seguimiento 'On-Track' para medir progreso de PBIS

La iniciación del proyecto se mantuvo en suspenso por carencia de claridad y dirección de la administración del distrito a causa de un cambio de liderazgo. Más tarde se determinó que esta acción o servicio ya no cumplía su papel en las iniciativas del distrito y se ha recomendado su eliminación en el LCAP 2017-20

LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

El presidente del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) del distrito ayudó a brindar asistencia, consulta y capacitación a los equipos de cada escuela. Se programaron juntas semanales de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) con coordinación del distrito. Hay 51 coordinadores repartidos en las escuelas. Se ha establecido un proceso para derivar estudiantes en cada escuela. Se desarrollaron 51 equipos SAP/'CARE' y se estableció un calendario de reuniones para cada establecimiento. Los coordinadores SAP asisten a continuas coordinaciones con el distrito y reciben servicio de consulta tanto por teléfono, correo electrónico o a terreno, cuando así se solicita. Se han establecido cuentas presupuestarias y puesto a disposición para financiar suplentes y así liberar maestros para asistir a reuniones de SAP, el equipo 'CARE' y SST.

LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT)

Todavía existen vacantes en puestos esenciales. Se ha brindado capacitación en CHAMPS (control de salón de clases) a 150 maestros recién-contratados. Personal del Equipo de Intervención de Conducta (BIT) recibió orientación en 'Fred Jones', estudio personal en CHAMPS, y en

Gastos

	<p>Resolución Convenida (Niveles 1 y 2). Se han desarrollado y presentado directrices de elegibilidad, formularios de derivación, procedimientos, procesos y del modelo de prestación del servicio. Se ha orientado al personal en la escuela y en el distrito sobre el propósito del BIT y el papel que juega en el MTSS, y los procesos de derivación, respaldos y servicios. Se ha continuado derivando estudiantes durante el proceso de consultas. Especialistas de Respaldo en Conducta son los que realizan las capacitaciones en Control de Salón de Clases CHAMP, Planes de Intervención en Conducta (BIP), y métodos y técnicas en comportamiento positivo; como también en T3 (“Tómame el Tiempo” —prevención y minimización de confrontaciones). El Auxiliar en Intervención de Conducta está en camino a certificarse como orientador de Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil (YMHFA). Se participó en reuniones SST-504 (SST, Grupo de Estudio Estudiantil; 504, ley de inclusión de minusválidos) Nivel 3, y se brindó consulta y orientación a personal de las escuelas sobre control del salón de clases, metodología en conducta individual, técnicas de recolección de datos, y planes de intervención de conductas. Se distribuyó una evaluación de necesidades adicionales de modelos de prestación de servicios respecto de educación y consulta de maestros.</p> <p>LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8</p> <p>Se efectuaron entrevistas y se llenaron puestos vacantes. Se capacitaron subdirectores de escuela en implementación de PBIS. Se han hecho nuevas ruedas de entrevistas para llenar vacantes en algunos turnos causadas por jubilaciones u otros factores.</p> <p>LE2.9 Coordinador para Diversidad</p> <p>Carencia de claridad y dirección —causa de un cambio de liderazgo— llevó a un aplazamiento. El puesto de coordinador fue modificado y aprobado tanto por el Comité y Panel de Personal como el Director de Igualdad Educacional.</p>
<p>PRESUPUESTADO LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados \$2,285,382 Fondo 01</p>	<p>ESTIMADO REAL LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados \$4,823,574 Fondo 01</p>

Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros, 6512 – Educación Especial
OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros, 6512 – Educación Especial
OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

LE:3

Medida

PLANIFICADO
LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción
Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE3.1 Desarrollo y capacitación en tecnología de instrucción y Grupos de Colaboración Tecnológica

REALES
LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción

LE3.1 Desarrollo y capacitación en tecnología de instrucción y Grupos de Colaboración Tecnológica
Se programaron y llevaron a cabo orientaciones de Grupos de Colaboración Tecnológica con cerca de 80 participantes en más de 50 establecimientos. Se realizaron capacitaciones en Google Apps, Gooru, Illuminate y Synergy. Se efectuó un ‘Campamento Educativo’ para todo personal del SUSD en respaldo a un aprendizaje orgánico, basado en la experiencia profesional, y donde los participantes son los que determinan los temas y enfoque del encuentro.

Medidas/Servicios

PRESUPUESTADO
LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción
\$173,366
Fondo 01
Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros
OBJ 1XXX, 3XXX

ESTIMADO REAL
LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción
\$105,000
Fondo 01
Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros
OBJ 1XXX, 3XXX

Gastos

LE:4

Medida

PLANIFICADO

REALES

Medidas/Servicios

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE4.1 Actualizarse a un sistema de finanzas a nivel distrito, incluyendo módulos para Recursos Humanos y Finanzas

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

LE4.1 Actualizarse a un sistema de finanzas a nivel distrito, incluyendo módulos para Recursos Humanos y Finanzas

En marzo del 2017 se programó y completó una actualización del sistema financiero. El 28 de marzo, 2017, se hicieron pruebas previas a ponerlo nuevamente en-línea. Personal de Servicios Comerciales preparó comunicados y procesos para orientar al personal en el uso de este actualizado sistema de finanzas.

PRESUPUESTADO

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

\$

Fondo 01

Recurso 0000 Base

OBJ 6XXX

ESTIMADO REAL

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

\$248,062

Fondo 01

Recurso 0000 Base

OBJ 6XXX

Gastos

LE:5

Medida

PLANIFICADO

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones

Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

REALES

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

Se mejoraron las operaciones de aseo y ornato en muchas escuelas, el que reveló una eficiencia del 73,64 en esos servicios —un aumento del 11% comparado a la primavera del 2015. Estas mejoras han brindado un ambiente más apto para el aprendizaje, además de ofrecer un ejemplo de convivir en un entorno limpio.

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

Se completó el reemplazo de alarmas de incendio en Adams y Madison en preparación al comienzo de clases. La

Medidas/Servicios

pavimentación del estacionamiento en Cleveland experimentó inesperados inconvenientes de subsuelo los que fueron eventualmente resueltos y dicho proyecto se terminó previo al regreso a clases. Igualmente, los trabajos en las instalaciones OH (limitaciones ortopédicas) de Hoover se encontraron imprevistos que fueron eventualmente resueltos y el proyecto de terminó previo al regreso a clases. Se han contratado arquitectos para completar planos de techumbre en Fillmore y Adams, pavimentación en Harrison, como también proyectos de intercomunicación y controles de incendio e intrusión en Cleveland, misma que busca mejorar el entorno físico-general del aprendizaje de cada niño. Se han terminado los planos y especificaciones para la techumbre de Fillmore y Adams, pavimentación de Harrison, y de intercomunicación, alarmas de incendio y controles de intrusión de Cleveland —todos los proyectos se encuentran en proceso de licitación.

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

El sistema de vigilancia por video ha resultado en un aumento de presencia en las instalaciones, control de temas medioambientales, y tiempo de respuesta.

PRESUPUESTADO
 LE: 5 - Respaldo a Instalaciones
 \$3,697,559
 Fondo 01
 Recurso 0000 Base, 8150 RRM
 OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX, 6XXX

ESTIMADO REAL
 LE: 5 - Respaldo a Instalaciones
 \$8,661,070
 Fondo 01
 Recurso 0000 Base, 8150 RRM
 OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX, 6XXX

Gastos

LE:6

Medida

PLANIFICADO

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

REALES

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Medidas/Servicios

Gastos

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica	Se continúa manteniendo el ratio 29:1 proyectado; no obstante —y dado que el acuerdo con la Asociación de Maestros (STA) ha caducado— el Distrito ahora adopta los ratios estatales ‘Ajuste Proporcional por Grado’. Las auditorias 2015-2016 del Distrito no indican resultados basados en este ajuste.
PRESUPUESTADO LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica \$115,000,000 Fondo 01 Recurso OBJ 1XXX, 3XXX	ESTIMADO REAL LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica \$128,128,398 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 1XXX, 3XXX

Medida

LE:7

Medidas/Servicios

PLANIFICADO LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje. LE7.1 Respuesta y Recursos “Familia-Completa”	REALES LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad LE7.1 Respuesta y Recursos “Familia-Completa” El personal contratado el año anterior continuó en su capacidad. La administración del Distrito ha aclarado la cobertura propuesta para el proyecto y hará los ajustes apropiados en el LCAP 2017-2020.
--	--

Gastos

PRESUPUESTADO LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad \$645,059 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX	ESTIMADO REAL LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad \$460,001 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX
--	--

Medida

LE:8

PLANIFICADO

LE: 8 - Servicios de Salud

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE8.2 Programa 'Healthy Start'

REALES

LE: 8 - Servicios de Salud

LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

Se llevaron a cabo 61 reuniones iniciales de coordinación de casos y así actualizar planes médicos para estudiantes y establecer objetivos para el año en curso. Se clasificaron 1112 estudiantes que posiblemente necesiten planes de salud individual. Se concretaron 843 Planes de Salud Individuales, hay otros 18 en proceso. Se efectuaron 8 orientaciones (de una hora) sobre diabetes para todo el personal de Servicios de Salud. Se desarrolló un video digital como instrumento de entrenamiento para personal no-acreditado. Se creó e implementó un módulo de capacitación para los 9 Auxiliares de Salud. En el curso de 12 reuniones entre el Coordinador de Programa y administradores de casos del departamento de Enfermería Escolar se llevaron a cabo capacitaciones individualizadas preliminares. Se programó un calendario de reuniones de seguimiento sobre manejo de diabetes. Se comenzó la expansión del Modelo de Manejo de Casos en enfermedades crónicas para incorporar el absentismo como 'secundario a mal crónico'. Se efectuó un Día de Desarrollo Profesional en Manejo de Casos para todo el personal de Servicios de Salud. Aproximadamente hay 1015 estudiantes que requieren servicios de salud.

LE8.2 Programa 'Healthy Start'

El 19 de agosto, el coordinador de Healthy Start organizó y llevó a cabo una capacitación sobre mediación de conflicto 'entre compañeros'. Servicios Healthy Start de Stagg incluyó ofrecer exámenes físico-deportistas a estudiantes. Se ofreció manejo de caso a estudiantes que reciben otras asistencias y se realizaron derivaciones a los servicios apropiados. Las derivaciones a salud mental experimentaron un aumento este trimestre, y el coordinador de Healthy Start trabajó con cada uno de estos estudiantes para garantizar que reciban la asistencia e intervención adecuada. Se estableció un grupo de prevención de absentismo, otro de apoyo en duelo o aflicción, como uno llamado 'Libérate de la Depresión'.

Gastos

	Fueron 1265 los estudiantes que recibieron atención por medio del programa Healthy Start.
PRESUPUESTADO LE: 8 - Servicios de Salud \$526,162 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX	ESTIMADO REAL LE: 8 - Servicios de Salud \$492,231 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX

Medida

LE:9

Medidas/Servicios

PLANIFICADO LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros. LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones	REALES LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones Cincuenta y un Asistentes de Seguridad Escolar (CSA) en primarias K-8, y 35 Monitores de Seguridad en Campus (CSM) de secundarias mejoraron el ambiente escolar al disuadir problemas con su presencia, como también brindar la oportunidad a los estudiantes de reportar preocupaciones y sentirse seguros. La administración del departamento de policía instauró una política denominada 'Threat Inquiry and Response (Consulta y Reacción a Amenazas)' para garantizar que se analicen seguimientos a casos confirmados con el objeto de considerar asistencia mental (ej.: angustia), orientación, u otro tipo de servicio relacionado que se extienda más allá de la atención inmediata al caso o amenaza de conductas violentas. LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad Los agentes participaron en actividades de acercamiento comunitario como Competición de Pruebas Caninas, con 13 presentaciones incluyendo nueve demostraciones anti-drogas en salones de clase; Puertas Abiertas del Festival Otoñal y 'Trunk or Treat' (variación de Noche de Brujas) de la Policía de Distrito; Día de Seguridad Pública; participación en el programa "Cada 15 minutos" (Policía de Caminos de
---	--

LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
LE9.12 Programa para Juventud 'En-Riesgo'

California); facilitar y supervisar la 'pijamada' y Puertas Abiertas de Primavera; cinco eventos 'Auxilio Comunitario'; 14 ferias de contratación; dos policías fingieron como mentores del Grupo de Integración Juvenil; 63 eventos especiales — incluyendo brindar seguridad en eventos atléticos y noches 'regreso a clases'.

LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal

El evaluador de proyectos y analista criminal redactó varios y extensos reportes sobre actividades de la Policía del Distrito. Los resultados fueron presentados al Equipo de Administración de la Policía del Distrito, al personal y al Directorio Escolar de Stockton Unificado para luego solicitar comentario. Además, el evaluador de proyectos y analista criminal respondió a solicitudes internas y externas sobre crímenes y operaciones policiales, como también desarrolló indicadores evaluativos para ser usados en el Plan Estratégico de la Policía del Distrito. El evaluador de proyectos y analista criminal ofreció recomendaciones — basadas en evidencia— de cómo el departamento de policía debiese dirigir su personal y recursos a estudiantes marginados, como los estudiantes 'físicos' (muchos estudiantes clasifican dentro de varias categorías al mismo tiempo, por lo que se cuenta solo el 'físicamente' presente) en grupos sociales especiales. El evaluador de proyectos y analista criminal presentó una base multianual de datos sobre arrestos de estudiantes por policías del Distrito y reportó sus resultados en un análisis de actividades del Departamento en el otoño del 2016. El evaluador de proyectos y analista criminal actualizó una base multianual de datos sobre arrestos de estudiantes por policías del Distrito para incorporar los nuevos requerimientos del programa Recolección de Datos en Derechos Civiles, reportó tanto sobre arrestos por la Policía del Distrito como contactos sin consecuencias, y también cumplió con solicitudes de datos, internas y externas.

LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito

Sistemas de vigilancia videográfica para supervisar actividades en la escuela, como también alertar a la policía del Distrito (SUPD), fueron instaladas en las primarias Elmwood, Hamilton, Henry, Monroe, Montezuma y Van Buren, Fillmore, Fremont, Harrison, King and Pittman (Fase II), Hazelton, Huerta, McKinley, Grant y Taft (Fase III). El contrato

para la instalación de sistemas de vigilancia videográfica en las primarias Adams, Hong Kingston, Bush, Kennedy, Pulliam, Río Calaveras y Marshall (Fase IV) ya fue aprobado y firmado por el ente gubernativo. Se anticipa que la Fase IV dará comienzo a fines de abril. El sistema de vigilancia por video supervisará actividad en los establecimientos y alertará a nuestra fuerza policial de cualquier actividad inusual y fuera de horario, así brindando una protección adicional contra robo y vandalismo en edificios y propiedad escolar y reduciendo el impacto que tienen en el proceso educacional — especialmente en las áreas de mayor criminalidad en el Distrito.

LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias

Se actualizaron los planes en caso de desastre REMS (Preparación y Control de Emergencias Escolares) y se desarrolló una gráfica indicando distancias prudentes en caso de amenaza de bomba para escuelas y otras dependencias del distrito. Se enviaron cuestionarios REMS sobre escuelas y dependencias para que llenaran administradores y encargados. Se comunicó el plan de seguridad a las escuelas para perfeccionar preparación en el caso de presentarse una emergencia. Se desarrollaron y efectuaron 47 entrenamientos a 1080 miembros del personal. A lo largo del año escolar se llevaron a cabo 9 simulacros para comprobar preparación. Se respaldaron, manejaron, y coordinaron actividades de respuesta a emergencias y crisis. Se desarrollaron activaciones y respuesta por los miembros de Control de Crisis. A los directores de escuela se les envió y recibió de vuelta el reporte de mitad-de-año que informa a Servicios de Emergencia sobre la continua preparación en caso de desastre. Se les envió, además, los datos necesarios para completar el Plan Integral de Seguridad Escolar que dictamina el Departamento de Educación (DOE). El Departamento de Servicios de Emergencia preparó y coordinó una capacitación EOC (Centro de Operaciones de Emergencia) en respuesta a una amenaza de inundación en seis escuelas del SUSD. Servicios de Emergencia implementó un nuevo procedimiento en caso de corte y contaminación de agua, y continua trabajando a nivel distrito evaluando otras posibles amenazas con otros departamentos del SUSD. Terminación a tiempo de planes de emergencia para cada escuela: 36. Ocurrieron 10 activaciones y

respuesta del equipo de control de crisis. Se activaron 21 Alertas 'Share911'.

LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
La supervisión del programa canino (K-9) experimentó una transición durante el primer trimestre fiscal, organizando un evento de pruebas caninas con la participación de múltiples equipos K-9 de diferentes departamentos policiales. La competición se efectuó en la Secundaria Chávez. El programa K-9 se unió a la iniciativa por ambiente escolar seguro para todos los estudiantes, llevando a cabo 58 rastreos y haciendo presentaciones en 14 eventos y actividades escolares y comunitarias. La unidad K-9 de la Policía del SUSD continuó con sus entrenamientos semanales de certificación en detección de narcóticos y explosivos.

LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones
Se coordinó una capacitación de 3 días para que cada Monitor de Seguridad en Campus (CSM) y cada Asistentes de Seguridad Escolar (CSA) cumpla con las Normas de Entrenamiento en Seguridad de Campus (SB1626) establecidas por la Oficina de Servicios de Seguridad e Investigación del Departamento del Consumidor. El curso fue diseñado con componentes de lecciones dirigidas al rendimiento estudiantil a través de la comprensión de los siguientes puntos: 1.0 Papel y Responsabilidad del Funcionario de Seguridad Escolar, 2.0 Leyes y Obligaciones, 3.0 Conciencia de Seguridad en el Entorno Educativo, 4.0 Mediación y Resolución de Conflictos, 5.0 Desastres y Emergencias, 6.0 Dinámicas de Conducta Estudiantil, 7.0 Examinación. Se está haciendo una revisión de las mejores metodologías y normas en esta especialidad. Las descripciones laborales de tanto el CSM como el CSA han sido revisadas por Recursos Humanos para re-clasificación en una sola descripción con tareas similares. Las soluciones se hallan en espera de resolución, con actualizaciones específicas y relacionadas a la supervisión de dependencias por posibles actividades criminales o que alteran el orden.

LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
Los agentes policíacos del Distrito asistieron a un total de 4 capacitaciones en intervención de comportamiento, aprendizaje socio-emocional, y de sensibilidad cultural, las que se impartieron en encuentros 'Recursos para el Policía

Escolar', entrenamientos "Why Try (Por Qué Intentarlo)" y Resolución Convenida, como también dos capacitaciones en temas del Departamento de Salud Mental. El tema intervención de conducta versus intervención policial es un tópico recurrente en las sesiones de instrucción matutina y en la que asisten entre 6 y 10 agentes.

LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones 'Share911' ha ayudado al Distrito a tener una mejor comunicación durante momentos de crisis. El Distrito ha designado el despacho de la Policía del SUSD como la conexión central de comunicación con todo personal y administración que utilicen 'Share911' dentro del SUSD. Se han realizado 45 entrenamientos sobre 'Share911', 87 simulacros que incluyen 'Share911', y 31 activaciones del sistema 'Share911'. Por medio de más de 4 análisis, se ha concluido que las actividades del proyecto han influenciado en mejorar el servicio de seguridad en las escuelas y crear un clima escolar más seguro para todos los estudiantes.

LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones

Se suplieron las necesidades de equipo y los 29 miembros del personal estuvieron totalmente equipados con uniformes, radios y armas. También se proporcionó al personal 22 vehículos, 12 computadoras, y 2 'tablets'. El departamento fue clasificado como 'adecuadamente preparado'. Se agregaron dos patrulleras nuevas y rotuladas a la flota, permitiendo transferir dos de las unidades más antiguas a labores no envueltas en patrullaje. El sistema radial del departamento fue reemplazado con nuevas frecuencias digitales, permitiendo mejoras en la transmisión y recepción. El reemplazo de equipo antiguo y que ya muestra fallas está ayudando a que los agentes puedan responder a situaciones sin contratiempos con el equipamiento esencial, y recursos eficientes a su disponibilidad.

LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento

Los funcionarios trabajaron 2482,5 horas de sobretiempo para garantizar la seguridad en funciones especiales como eventos atléticos y noches de regreso-a-clase.

LE9.12 Programa para Juventud 'En-Riesgo'

Concepto original del programa no se llevó a término.

Gastos

PRESUPUESTADO

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad
\$2,926,932
Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc
OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

ESTIMADO REAL

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad
\$3,214,659
Fondo 01
Recurso 0100 Suplementario/Conc
OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

LE:10

Medida

PLANIFICADO

LE: 10 – Orientación Escolar

Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

REALES

LE: 10 – Orientación Escolar

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

El SUSD asignó plazas en escuelas a 38 orientadores académicos repartidos para prestar servicios en 41 primarias. A estos orientadores se les familiarizó con las normativas y expectativas del distrito como también acceso a consulta en prácticas y procedimientos. Los orientadores se reúnen mensualmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). Los presidentes de SAP brindaron capacitación, orientación y consulta en los programas e iniciativas del distrito, al igual que los aspectos legales y de procedimiento de la profesión que regula la planificación de servicios SAP-MTSS, PBIS y 504 de orientación escolar. Los orientadores han prestado amplia guía que incluye lecciones de orientación en el salón de clase, intervención y respaldo individual o grupal, como también coordinación del Programa de Asistencia Estudiantil. Los orientadores que se contratan están capacitados para prestar servicios en una amplia gama que incluye áreas socioemocionales, académicas y vocacionales. En el SUSD a los orientadores se les instruye y —dentro de un marco de trabajo en grupo— ofrece consulta en la implementación de servicios SAP y MTSS. Estos servicios MTSS son específicos en diferenciar instrucción y respaldo, basado en las necesidades del estudiante, como también para una temprana identificación y la derivación que se crea adecuada para que reciba los servicios apropiados o intensivos que suplan las necesidades de aprendizaje únicas e individuales a cada estudiante.

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

Julio: Capacitación en Recursos entre Compañeros PLUS (40 miembros del personal) – Asesores de PLUS (iniciales en

Medidas/Servicios

inglés de Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes) asistieron a un taller de dos días sobre cómo desarrollar un programa de recursos entre estudiantes dentro de PLUS. Temas del taller incluyeron enseñar tolerancia y aceptación de jóvenes LGBT (diversidad sexual), instaurar entornos educativos para todo estudiante (incluyendo LGTB), y cómo, efectivamente, crear espacios seguros para todos.

Agosto: Capacitación PLUS para NUEVOS asesores PLUS (40 miembros del personal) – Esta capacitación de un día cubrió temas para crear escuelas seguras y entornos inclusivos. Se abordó la intimidación a jóvenes LGTB, restaurar el sentido de comunidad, y cómo lograr que los jóvenes se ayuden entre sí.

September: California Association of Directors of Activities Advisors conference (35 staff) - Staff attending a 1 day training about meaningful activities that promote acceptance and inclusion for all students. Workshops included awareness of LGBT youth needs and how to conduct outreach to specific clubs, such as GSA.

Septiembre: Conferencia de Asesores de la Asociación de Directores de Actividades (35 miembros del personal) – El personal asistió a un entrenamiento de un día, enfocado a actividades que buscan fomentar la aceptación e inclusión de todos los estudiantes. Los talleres incluyeron conciencia de las necesidades de la juventud LGBT y cómo llevar a cabo acercamientos a agrupaciones específicas, como el club GSA.

Septiembre: Capacitación de Diversidad de Género para Orientadores (+70 miembros del personal) – este taller de dos horas fue conducido por Doreen Webber sobre el tema Diversidad de Género y como revista al nuevo Plan de Respaldo de Género del distrito.

Octubre: Encuentro de Incorporación Juvenil 'San Joaquin PRIDE' y Talleres de Concienciación del Personal (32 miembros del personal) – Personal del SUSD participó en este evento PRIDE (1 día) sobre sensibilidad en diversidad de género y métodos de inclusión. Los talleres fueron dirigidos por miembros de la comunidad y el presidente de nuestro Programa de Asistencia Estudiantil (SAP). Se abordaron

Gastos

	<p>prácticas restaurativas y formaron círculos de integración comunitaria sobre estos temas.</p> <p>Noviembre: Encuentro Escuelas Seguras y Sanas del Norte de California (5 miembros del personal) – Personal del SUSD asistió a este encuentro anual donde normalmente disertan líderes estatales en diversidad e inclusión. El personal asistió a varios talleres LGBT en inclusión, salud, prevención y MTSS.</p> <p>Enero: Capacitación sobre Resolución de Conflictos (20 miembros del personal) – Asesores PLUS asistieron a este entrenamiento de dos días para establecer programas de resolución de conflictos en sus respectivas escuelas. Esta capacitación cubrió todas las áreas de concienciación, incluyendo las necesidades particulares a la juventud LGBT. Estos antecedentes y concienciación ayudaran a que los programas de resolución de conflictos sean efectivos en todos los estudiantes en las diferentes escuelas.</p> <p>Enero-Febrero: Capacitación de Diversidad de Género para Administradores (+100 miembros del personal) – este taller de dos horas fue conducido por Doreen Webber sobre el tema Diversidad de Género y como revista al nuevo Plan de Respaldo de Género del Distrito.</p> <p>Marzo: Cumbre PLUS (20 miembros del personal) — Cerca de 20 asesores asistieron al taller ALLY 101 con sus estudiantes. Fue presentado por el centro PRIDE y abordó el compañerismo para con nuestros jóvenes LGBT. También cubrió intimidación de jóvenes LGBT, crear sensibilidad en el personal, y campañas de inclusión.</p>
<p>PRESUPUESTADO LE: 10 - Orientación Escolar \$3,173,850 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL LE: 10 - Orientación Escolar \$3,264,622 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Acciones y servicios para este objetivo general se aplicaron como estaba previsto con unas pocas excepciones principalmente debido a una amenaza casi seis meses de una huelga de maestros, Substituya la escasez y un error de comunicación relativos a las actividades de la LCAP y autorizaciones de presupuesto. Hay varias acciones/servicios que están llevando a cabo durante el 4^o trimestre fiscal que afectan a los logros en la consecución de la meta, tales como:

LE2.9 – Coordinadora de diversidad

retos ocurrieron durante los 1^o y 2^o trimestres fiscales como estuvimos pendientes aclaraciones adicionales sobre el alcance del acción/servicio. Además, los distritos trabajo Descripción desarrollo, aprobación y contratación procesos han impactado la plena aplicación de este servicio de acción.

En general, el distrito implementa los acciones y servicios de manera que la intención y el espíritu de la meta. Los éxitos podemos destacar el distrito que han contribuido a mejores estudiantes entornos de aprendizaje incluyen el enfoque para priorizar las mejoras de sitio de escuela a las instalaciones. El distrito está superando los efectos devastadores de instalación reducido y programas de mejora de mantenimiento a través de la creciente valoración de las instalaciones escolares y ejecución de los contratos de mejora de capital para reparaciones/reemplazos necesarios.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

SUSD cree que los servicios básicos y clima escolar son los componentes esenciales necesarios para apoyar el logro del estudiante; por lo tanto, nos comprometemos asegurando los alumnos tienen profesores de calidad, sustitutos, administradores y personal y se sienten conectados a la escuela y los adultos en la escuela. Equipos de soporte de intervención de comportamiento positivo (PBIS) del distrito son guiados en la creación de su sitio de la escuela como un entorno de éxito, enseñando las expectativas de comportamiento, observación y monitoreo de comportamientos, interactuando de manera significativa y positivamente con los alumnos y hacer la corrección oportuna y consistente. Como escuelas abrazan estos componentes fundamentales se demuestra la eficacia a través de mayor conectividad y la reducción de comportamientos disruptivos.

Lo que hemos visto debido a la implementación de PBIS, consejeros escolares adicionales y varios otros programas e iniciativas es la disminución en las tasas de suspensión y expulsión como los estudiantes más comprometidos y conectados a la escuela y maestros. Personal es más empático a los estudiantes debido a la formación y el conocimiento del trauma informó atención y diversidad cultural.

SUSD sigue a explorar métodos adecuados para evaluar la efectividad relativa a los servicios básicos y clima escolar. Una mayor comprensión es necesario en todo el distrito en que datos, información o

metodología es más adecuada para medir la población diversa del estudiante dentro de SUSD. Una vez que este problema puede ser enangostado, sólo entonces Departamento de investigación y rendición de cuentas del distrito puede proporcionar los datos necesarios que informar sistemáticamente y evaluar la efectividad de programas e iniciativas en todo el distrito.

SUSD ha identificado los gastos reales estimados para el período del 01 de julio de 2016 a través de 31 de marzo de 2017. Una evaluación actualizada se producirá al finalizar el año de la LCAP cuando han terminado gastos reales y las actividades programáticas para el período 2016-2017 LCAP.

LE: 2 – profesores de alta calidad, sustitutos, administradores y personal - esto es principalmente debido a que el presupuesto total de CEIS debería haber incluido en acción/servicio LE 2.3.

LE: 4 – soluciones de aplicaciones de finanzas y recursos humanos

SUSD omitieron inadvertidamente el gasto presupuestado para este servicio de acción como la información no estaba disponible en el momento de la aprobación. El gasto presupuestado previsto debía ser llevada de la anterior LCAP (2015-2016) por un monto de \$2.500.000. El estimado de los gastos reales fueron \$248.062 basado en la finalización de la actualización del sistema financiero durante el 3er trimestre fiscal en lugar de un reemplazo completo del sistema.

LE: 5 – centro de apoyo – fueron transferidos fondos adicionales para mantenimiento diferido basado en proyectos de mejora de capital prioritarios ser completa en escuelas en todo el distrito.

LE6.1 – instrucción básica y personal docente

SUSD inadvertidamente había omitido los códigos fuente y objeto de financiación para este artículo, la información no estaba disponible en el momento de la aprobación. La información prevista debe se han llevado a de la anterior LCAP (2015-2016) como Base 0000 para la fuente de financiamiento y 1XXX y 3XXX códigos de objeto. El estimado de los gastos reales se basan en los asentamientos de acuerdo negociación de unidad.

Sin modificaciones al objetivo, resultados esperados o métricas debido al análisis de los acciones y servicios y las rúbricas de evaluación de la LCFF (tablero de la escuela de California).

Los siguientes cambios se harán para el 2017-2020 LCAP acciones y servicios debido a desafíos experimentados, la falta de actividad recurrible o consolidación basado en cambios en las iniciativas del distrito.

LE: 2 – profesores de alta calidad, sustitutos, administradores y personal

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

LE2.1 – maestro de mejorar contratando plazos e incentivos y acreditación.: renombrado a "Mejorar la maestros, patólogos del habla lenguaje y psicólogos contratación de líneas de tiempo, incentivos y acreditación".

LE2.2 – formación para el desarrollo y mantener alta calidad sustitutos: combinó las actividades de LE: 3 – soluciones de tecnología de instrucción, formación LE3.1 de tecnología instruccional y cuadro de tecnología y desarrollo. Proyecto renombrado a «Formación para desarrollo y mantenimiento de alta calidad empleados».

LE2.4 – funciones ejecutivas: proyecto combinado con LE2.3-marco de asistencia de intervención de comportamiento positivo (PBIS).

LE2.5 – sistema de seguimiento del progreso de PBIS en pista: el proyecto ya no ajustan a las necesidades de las iniciativas del distrito y se suprime.

LE2.9 – Coordinadora de diversidad: renombrado proyecto "Equidad educativa y Diversidad Cultural".

LE: 3 – soluciones de tecnología instruccional

LE3.1 – tecnología instruccional y cuadro técnico capacitación y desarrollo: se fusionó con LE: 2 – profesores de alta calidad, sustitutos, administradores y personal, LE2.2 – formación para el desarrollo y mantener sustitutos de alta calidad.

LE: 4 – soluciones de aplicación de recursos humanos de financiera &

LE4.1 – actualización al sistema financiero en todo el distrito, incluidos los módulos de recursos humanos y Suplente: proyecto fue completado, por lo tanto, eliminar de la LCAP.

LE: 7 – padres y relaciones con la comunidad

LE: 7 – padres y relaciones con la comunidad: introduce la referencia a los jóvenes sin hogar y promover dentro de la definición de descripción.

LE7.1 – "Toda familia" respuesta y recursos: componente el traductor fue quitado de este proyecto y añadido al SA: 3 – ayudas lengua primaria como sus propia acción y servicios SA3.4. El componente de enlace de padres fue quitado de este proyecto y se fusionó con MP1.1 – Academia de padres.

LE: 9 – comunidad orientada a

LE: 9 – comunidad orientada policial: Financiación específicamente, en los años 2017-2020, financiándose la parte Base de la asignación de la LCFF. Este programa fue señalado previamente como siendo financiado la parte suplementaria o concentración de la LCFF.

* Denota un nuevo número de referencia de servicio de acción de LCAP.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Met a 3	<p>Colaboraciones Prácticas</p> <p>Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.</p>
--------------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales
Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

REALES

<u>Participación de Padres:</u>	
<p>Prioridad Estatal 3A: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Consejo Escolar.</p>	<p>Objetivo: 49* Reales (2015-16): 49* Fuente: Informes de Participación en Escuelas y Distrito (SUSD) * corrección, debe haber leído las escuelas en lugar de reuniones específicas o comités</p>
<p>Prioridad Estatal 3B: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela,</p>	<p>Objetivo: 49* Reales (2015-16): 49* Fuente: Informes de Participación en Escuelas y Distrito (SUSD)</p>

<p>Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres — incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Comité Asesor de Padres, 49 Comité de Participación de Padres Aprendiendo Inglés</p>	<p>* corrección, debe haber leído las escuelas en lugar de reuniones específicas o comités</p>
<p>Prioridad Estatal 3C: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs.; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base de Datos SEIS; Base (2014-2015): 49 Reuniones de Educación Especial para Padres</p>	<p>Objetivo: 49* Reales (2015-16): 49* Fuente: Informes de Participación en Escuelas y Distrito (SUSD)</p> <p>* corrección, debe haber leído las escuelas en lugar de reuniones específicas o comités</p>
<p><u>Participación del Estudiante:</u></p>	
<p>Prioridad Estatal 5A: La tasa de asistencia crecerá anualmente en un 2% para llegar al 94,6% o más; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD, BiTech; Base (2014-2015): 94,4%</p>	<p>Objetivo: 96.4% Reales (2015-16): 94.37% Fuente: Servicios Informáticos del SUSD, BiTech</p>
<p>Prioridad Estatal 5B: Reducir la tasa de absentismo crónico en un 2% anual para llegar al 4.9%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD; Base (2014-2015): 6,9%</p>	<p>Objetivo: 4.9% Reales (2015-16): 7.95% Fuente: Servicios Informáticos del SUSD</p>
<p>Prioridad Estatal 5C: Mantener la tasa de deserción de clases en Escuelas Intermedias en cero; Indicador: CALPADS; Base (2014-2015): 0%</p>	<p>Objetivo: 0% Reales (2015-16): .3% Fuente: CALPADS</p>

Prioridad Estatal 5D: Reducir la tasa de deserción de clases en Escuelas Secundarias; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 18,2%

Objetivo: 18.2% o menos
Reales (2015-16): 13%
Fuente: CALPADS

Prioridad Estatal 5E: Aumentar la tasa de graduación de Secundaria;
Indicador: CALPADS; **Base (2014-2015):** 75,8%

Objetivo: 75.8% o más
Reales (2015-16): 81%
Fuente: CALPADS

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

MP:1

Medida

PLANIFICADO

MP: 1 - Integración de los Padres

Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.

MP1.1 Academia para Padres

MP1.2 Actividades Literarias

MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias

MP1.4 Continuar cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica

REALES

MP: 1 - Integración de los Padres

MP1.1 Academia para Padres

Se ofrecieron 14 oportunidades de integración de padres a Nivel I, buscando familiarizar a los padres en general con padres de familias de bajos ingresos y de niños con limitaciones, aprendices del idioma o en hogares transitorios. Estos encuentros incluyeron componentes educacionales y de fundamento básico como son: entender la estructura escolar, beneficios de integración de los padres, planificación universitaria y más allá, tours familiares de universidades por la Academia de Padres, Padres y Carros Alegóricos (integración de papás), capacitaciones y talleres, y reuniones de padres del Distrito. Se brindaron 44 oportunidades —a múltiple nivel— de integración en las que se intenta profundizar el conocimiento del entorno educacional tanto en padres como tutores. Componentes como: Padres y Carros Alegóricos, Academias de Padres R.A.D., técnicas para tarea y estudio, el paso de primaria a secundaria, preparación para la universidad, como también organización y auspicio de eventos enfocados en el triunfo académico de los estudiantes. Se hacen acercamientos con los padres de familias de bajos ingresos, de niños con limitaciones, aprendices del idioma, y en hogares transitorios. Este acercamiento incluye telefonemas individuales, correos electrónicos mensajes de texto y volantes.

MP1.2 Actividades Literarias

Se creó un grupo de interesados para planificar, promover y enfocar difusión y respaldo a 11 eventos culturales y familiares dirigidos a familias de bajos ingresos, con niños con limitaciones, aprendices del idioma, o en hogares transitorios. Se agregó una campaña adicional enfocada en familias con niños entre el 1er y 3er grado. Se estableció una nueva

Medidas/Servicios

Gastos

	<p>colaboración de culturización familiar con la librería Barnes & Noble. Se aumentó el acceso a material de lectura gratuito (4 opciones).</p> <p>MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias</p> <p>Se establecieron 6 clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL) en escuelas del SUSD para apoyar familias de chicos aprendices del idioma. Se designaron maestros. Se contrataron niñeras de necesitarse. Se procuraron planes de estudio y materiales en cada local. Se organizó publicidad e inscripción. Se estableció un sistema de asistencia y evaluación.</p> <p>MP1.4 Continuar cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica</p> <p>Se programaron clases ESL (clases gratuitas de inglés para adultos y padres). Se ofreció preparación para ciudadanía y lecciones para incorporar a los alumnos-adultos en la comunidad. Actualmente se ofrecen 20 cursos ESL en las escuelas (de 3,5 horas de duración, 5 días a la semana). Se matricularon 1848 estudiantes; 797 aprendieron gracias a una subvención del Acta de Innovación y Oportunidad Laboral (WIOA); 1981 aprobaron los exámenes de Civismo para Aprendices del Idioma.</p>
<p>PRESUPUESTADO MP: 1 - Integración de los Padres \$1,644,356 Fondo 01, 11 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL MP: 1 - Integración de los Padres \$1,360,690 Fondo 01, 11 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

MP:2

Medida

Medidas/Servicios

Gastos

<p>PLANIFICADO</p> <p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.</p> <p>MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.</p>	<p>REALES</p> <p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela</p> <p>MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.</p> <p>Se establecieron directrices para el uso del sitio virtual y se distribuyeron a editores de sitios de maestros y de escuelas. El sitio fue de gran utilidad para comunicar información a nuestro personal, comunidad y todos los interesados sobre renegociaciones entre el SUSD y la Asociación de Maestros de Stockton. Se efectuaron presentaciones y talleres sobre el sitio. Se han destacado doce artículos de todo el distrito en su portal. El sitio recibió 1 502 196 visitas entre su estreno en enero del 2016 y el 30 de septiembre del 2016. Se creó un instructivo titulado 'SUSD Communications' que incluye instrucciones sobre el sitio, sobre redes sociales, reglas de uso del logo, y una sección de 'respuesta a preguntas frecuentes' (FAQ). Estos instructivos se distribuyeron entre los directores de escuelas. Se fotografiaron 30 eventos; todas las escuelas y departamentos recibieron orientaciones sobre el sitio y tienen editores propios; hay también 41 escuelas que están usando sus propios sitios.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela \$231,879 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela \$303,460 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>

MP:3

Medida

Medidas/Servicios

Gastos

<p>PLANIFICADO MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.</p> <p>MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)</p>	<p>REALES MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros</p> <p>MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT) En agosto del 2016, aproximadamente 20 nuevos maestros recibieron capacitación en Colaboración Académica Padres-Maestro' (APTT) en siete escuelas seleccionadas por su carencia. Se ha establecido un procedimiento de recolección de datos en todas las escuelas. Cada escuela creó un calendario anual con fechas de APTT. El modelo APTT ha sido modificado y personalizado para cada escuela.</p>
<p>PRESUPUESTADO MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros \$110,205 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros \$461,388 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

MP:4

Medida

PLANIFICADO

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil

Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.

MP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes

MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y trans-sexualidad), como de una atmósfera escolar positiva.

MP4.3 Director y Asesor de Educación Física y equipamiento correspondiente

REALES

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil

MP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes

La Primaria Henry ha renovado su afiliación a SkillsUSA y agregado más directivos en su filial. Fillmore, Harrison, Henry, y Marshall se han inscrito con la Liga Robótica VEX. Franklin y Weber tiene maestros sin acreditación CTE que ahora son asesores. Éstos participaron en el Instituto Mundial de Capacitación de Liderazgo. No se ha avanzado en incrementar el número de filiales en escuelas intermedias.

Cuatro escuelas envueltas en clubes y actividades; participan 300 estudiantes; una escuela con filial oficial de Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO). Se respaldó a la filial SkillsUSA de la Primaria Henry en su participación en competencias regionales y estatales, como en los materiales necesarios. Se apoyó a las escuelas financiando el transporte en sus salidas a terreno relacionadas a Educación Técnica y Vocacional (CTE).

MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y trans-sexualidad), como de una atmósfera escolar positiva.

Con los administradores se desarrollaron planes PLUS a nivel de escuelas con proyección de gastos y cómo se pretende cumplir con las expectativas del programa. Hubo capacitaciones y oportunidades de desarrollo profesional para todos los asesores PLUS para revisar expectativas, desarrollo de programas, prácticas de resolución convenida, datos de ambiente escolar y sobre los métodos más idóneos para implementar actividades. Se llevaron a cabo capacitaciones de desarrollo profesional para asesores y orientadores donde pudieron colaborar y compartir sus experiencias sobre las mejores prácticas de aplicación metodológica. Se sondearon a 17 229 estudiantes del SUSD —del 4º al 12º grado— para

Medidas/Servicios

Gastos

	<p>darse una idea del clima escolar a través del distrito. Se enviaron a 1950 estudiantes a encuentros locales enfocados en incrementar la actitud, técnica y conocimiento del estudiante sobre cómo ayudar a sus compañeros y cómo mejorar la participación de los estudiantes en su escuela. Se efectuaron 275 encuestas sobre ambiente escolar a través de distrito en las que participaron 17 229 estudiantes. Hay 1150 estudiantes-líderes de PLUS. Se realizaron 108 foros de PLUS en los que participaron 2916 estudiantes. 47 grupos PLUS participaron en actividades, campañas, temas e iniciativas dirigidas por estudiantes. Se asistió a 6 Encuentros Juveniles en la que participaron 1950 estudiantes como también 1150 líderes PLUS. 80 asesores PLUS participaron en capacitaciones y desarrollo profesional. El programa PLUS, per se, aborda las barreras que impiden que niños de familias de bajos ingresos, niños con limitaciones, aprendices del idioma y en hogares transitorios se integren en el hacer escolar: incrementar conexión con la escuela, crear entornos de respaldo entre compañeros, participación sin costo monetario, más oportunidades para adquirir un lenguaje social y emocional expresivo, ofrecer oportunidades de análisis y de aplicación, como también crear un sano entorno de aprendizaje.</p> <p>MP4.3 Director y Asesor de Educación Física y equipamiento correspondiente</p> <p>El personal desarrollo una descripción laboral presentada y aprobada por el Comité y Panel de Personal del distrito. Los esfuerzos de contratación resultaron en entrevistas, sin embargo la selección y aprobación del Panel están pendientes.</p>
<p>PRESUPUESTADO MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil \$687,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil \$455,597 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p>

MP:5

Medida

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje
 Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP5.1 Enriquecimiento Veraniego kínder-a-Octavo

REALES
MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

MP5.1 Enriquecimiento Veraniego kínder-a-Octavo
 El planteamiento consistió en hacer una re-lectura de medidas de rendimiento para hacerlas más específicas y conectadas a los logros. Se consultó con los administradores en las escuelas sobre sus intenciones de actividades veraniegas —se recibieron varias respuestas. Se coordinó con los departamentos de Nutrición y Transporte. Se colaboró con el Director de Desarrollo del Lenguaje para coordinar un programa de verano que incluyera estudiantes Aprendices del Idioma y de Educación Migrante.

Gastos

PRESUPUESTADO
 MP: 5 – Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje
 \$82,500
 Fondo 01
 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso
 OBJ 5XXX

ESTIMADO REAL
 MP: 5 – Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje
 \$77,375
 Fondo 01
 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso
 OBJ 5XXX

MP:6

Medida

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)
 Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica

MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas

REALES
MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas
 Se crearon calendarios estudiantiles; no obstante, se constató que se necesitaban clases adicionales para cubrir los talentos del estudiante. El personal desarrolló un sistema de nivelación basado en la evaluación de las habilidades de cada estudiante. El 15 de diciembre se realizó un concierto

Gastos

	<p>con otros programas artísticos. Se abordaron las escuelas primarias en la Zona Franklin, invitándose a estudiantes de King a actuar en el juego. Grupo Avanzado: preparándolos para participar en el concierto de la Zona Chávez. Los Toritos actuaron en un evento del Distrito de Transporte Regional (RTD) el 20 de octubre y en el 'Día de los Muertos' el 30 de octubre. Concierto Invernal, martes 13 de diciembre. Evento escolar de danza 'Dance, Care, Share' el 16 de noviembre. En noviembre se contrató 'Band Assist'. El personal preparó un elenco de percusión (drumline) para competiciones y desfiles. Para el 31 de diciembre del 2016, eran 811 los estudiantes que tuvieron la oportunidad de participar en actividades de artes visuales y escénicas. Se ofrecen 63 días de música mariachi y 90 días música instrumental.</p>
<p>PRESUPUESTADO MP:6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) \$254,631 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>	<p>ESTIMADO REAL MP:6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) \$203,296 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>

MP:7

Medida

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO MP: 7 - Control de Asistencia a Clases Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad</p> <p>MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p>	<p>REALES MP: 7 - Control de Asistencia a Clases</p> <p>MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante La remisión de informes mensuales de asistencia a clase de cada escuela alcanzó un récord de puntualidad durante el primer mes. Hubo una disminución de puntualidad en las remisiones durante el segundo mes de asistencia. Además de las notificaciones de absentismo prescritas por ley, los orientadores de CWA (Protección y Asistencia Infantil), Trabajadores Sociales, y Especialistas de Acercamiento realizaron numerosas visitas, llamados telefónicos y visitas escolares a padres y estudiantes, como también celebraron reuniones de "mitigación" para padres de estudiantes</p>
--	---

absentistas crónicos. La remisión de informes de asistencia ha mejorado, a pesar de los desafíos que presenta que haya estudiantes que dejan el país durante el receso de invierno. También hemos sido afectados por la protesta silenciosa “Día Sin Inmigrantes” que llevó a una reducción del 33% en asistencia poco antes del reporte correspondiente al 2º Periodo. El ‘proceso de inactividad’ desarrollado para informar a CWA sobre estudiantes que desaparecen por un periodo de tiempo concentrado —y de quienes la escuela no posee información— ha sido perfeccionado lo cual ayuda en la precisión y puntualidad para reportar asistencia. 8478 estudiantes recibieron la carta de inasistencia #1; 5478 estudiantes recibieron la carta de inasistencia #2; 3841 estudiantes recibieron la carta de inasistencia #3.

MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar
 Se completó la contratación de 4 Especialistas de Intervención del Absentismo de CWA que se unirán a los actuales Trabajadores Sociales de CWA en intervenir absentismo de todo el estudiantado. Los miembros de cada equipo han sido asignados para trabajar de cerca con el Trabajador Social que supervisa la educación de jóvenes en hogares transitorios y del Trabajador Social que maneja el programa para Jóvenes Sin Techo o Sin Familia McKinley-Vento. Como distrito casi totalmente clasificado para Título I, la mayoría de nuestros estudiantes son de bajos ingresos. El reducir las barreras causadas por la falta de hogar, una existencia bajo el nivel de pobreza y todos los factores asociados con la pobreza en nuestra comunidad es la tarea de CWA, que ahora se acrecienta con personal adicional para una más temprana intervención. El 2º periodo de reporte de asistencia (P2) para 2016-17 revela una baja de ,44 respecto del mismo periodo en el P2 de 2015-16. Una protesta a nivel nacional sobre inmigración —causa de políticas consideradas por la nueva administración presidencial— llevó a la protesta “Día Sin Inmigrantes”. Los padres no trabajaron ni enviaron a sus hijos a la escuela. El Distrito solicitará una excepción por este día con el Departamento de Educación (CDE).

PRESUPUESTADO
 MP: 7 - Control de Asistencia a Clases
 \$844,753
 Fondo 01
 Recurso 0100 Suplementario/Conc
 OBJ 2XXX, 3XXX

ESTIMADO REAL
 MP: 7 - Control de Asistencia a Clases
 \$894,270
 Fondo 01
 Recurso 0100 Suplementario/Conc
 OBJ 2XXX, 3XXX

Gastos

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Acciones y servicios para este objetivo general se aplicaron como estaba previsto con unas pocas excepciones principalmente debido a una amenaza casi seis meses de una huelga de maestros, Substituya la escasez y un error de comunicación relativos a las actividades de la LCAP y autorizaciones de presupuesto. Hay varias acciones/servicios que están llevando a cabo durante el 4^o trimestre fiscal que afectan a los logros en la consecución de la meta, tales como:

MP4.3 – Director/Asesor de educación física y el equipo

retos ocurrieron durante los 1^o y 2^o trimestres fiscales como estuvimos pendientes aclaraciones adicionales sobre el alcance del acción/servicio. Además, los distritos de empleo Descripción del desarrollo, procesos de aprobaciones y reclutamientos han impactado la plena aplicación de este servicio de acción.

MP5.1 – enriquecimiento de verano para K-8

el enriquecimiento de verano actividades para grado K-8 iniciada durante el 3er trimestre por identificar las escuelas interesadas en la organización de actividades de verano. Cabalmente el servicio de acción ocurrirá durante el 4^o trimestre fiscal, tras el fin del calendario educacional.

General, el distrito implementa los acciones y servicios de manera que la intención y el espíritu de la meta. Los éxitos del distrito puede resaltar que han contribuido a la participación de los padres y participación de los estudiantes incluyen los esfuerzos del personal del distrito para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo por comunicándose con padres por teléfono o llevar a cabo visitas domiciliarias y proporcionar recursos para ayudar a los padres y el estudiante en hacer adecuado educacionalmente apropiado decisiones para asistir y participar en la escuela. Por asistir a la escuela los estudiantes pueden explorar diferentes actividades de enriquecimiento que ayuda a forma el estudiante responsable y responsable de su éxito y felicidad. Los estudiantes prosperan en estas actividades de enriquecimiento que es evidenciado por su interés y la participación continua en música, banda, artes, educación física y actividades deportivas intramuros.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los padres y familiares son la columna vertebral a la creación de un niño para creer en sí mismos y se dedica a ser exitoso en lo académico como en el mundo que es por qué SUSD cuenta con equipos de personal que trabaja con los padres para ayudar a comprender la importancia de la educación y que en la escuela todos los días. Para lograr esto, el distrito se ha centrado en alojamiento actividades enriquecimiento adicional como banda, música, arte, educación física y deportes intramuros que involucrar a los estudiantes a querer asistir a la escuela; por lo tanto, mejorar su asistencia y su experiencia educativa. Aunque la tasa de asistencia del distrito disminuyó este año no estuvo

significativamente relacionado con los movimientos nacionales (día sin inmigrantes y día sin mujeres), debido a la toma de conciencia en los padres y las familias y los propios estudiantes, muchos estudiantes asistieron a la escuela.

El distrito misión y principal valor es proporcionar a los estudiantes con una educación que les llevará a graduados listos para tener éxito en la educación postsecundaria y con competencias para el siglo XXI y el conocimiento para tener éxito en el trabajo. El distrito concentra sus esfuerzos para informar a los padres de las oportunidades que su hijo tiene en la escuela y fuera del sistema educativo a través de academias de padres, preparación para la Universidad y talleres de exploración de carrera y a través de estas relaciones significativas que el distrito ha visto un aumento en su tasa de graduación y una reducción en los alumnos dejar fuera de la escuela.

SUSD sigue a explorar métodos adecuados para evaluar la efectividad relativa a los servicios básicos y clima escolar. Una mayor comprensión es necesario en todo el distrito en que datos, información o metodología es más adecuada para medir la población diversa del estudiante dentro de SUSD. Una vez que este problema puede ser enangostado, sólo entonces Departamento de investigación y rendición de cuentas del distrito puede proporcionar los datos necesarios que informar sistemáticamente y evaluar la efectividad de programas e iniciativas en todo el distrito.

SUSD ha identificado los gastos reales estimados para el período del 01 de julio de 2016 a través de 31 de marzo de 2017. Una evaluación actualizada se producirá al finalizar el año de la LCAP cuando han terminado gastos reales y las actividades programáticas para el período 2016-2017 LCAP.

Se identificaron diferencias material para este objetivo.

Los siguientes cambios se realizará las acciones y los servicios 2017-2020 LCAP debido a desafíos experimentados, falta de actividad recurrible o consolidación basado en cambios en las iniciativas del distrito.

MP: 1 – empoderamiento de padres

MP1.1 – Academia de padres: combinó las actividades de SA4.1 – formación en currículo, evaluaciones, MP1.2 – las actividades de alfabetización y registros servicio de información y los componentes del enlace de padres de LE7.1 – "Toda familia" respuesta y los recursos.

MP1.2 – las actividades de lectoescritura: Actividades combinadas con MP1.1 – Academia de padres.

MP1.3 – continuar a ofrecer servicios de Educación de adultos en escuelas de SUSD, cursos de alfabetización para las familias: combina actividades de MP1.3 – continuar con inglés como segunda lengua/educación cívica educación.

MP1.4 – continuar con inglés como segunda lengua/educación cívica educación: actividades combinadas con MP1.3 – seguirán ofreciendo servicios de Educación de adultos en escuelas de SUSD, cursos de alfabetización para las familias.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

MP: 4 – participación de los estudiantes y oportunidades de liderazgo

MP4.1 – oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades: renombrado a "Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con CTSO y actividades relacionadas con la CTE"

MP4.3 – Director/Asesor de educación física y equipos: renombrado a "coordinación de todo el distrito programa e intermedio grados atletismo programa de educación física"

MP: 5 – oportunidades de aprendizaje extendido

MP5.1 – enriquecimiento de verano para K-8: combinar actividades con SA : 9 – después de la escuela como un nueva acción/servicio SA9.5 – extendido año programas.

* Denota un nuevo número de referencia de servicio de acción de LCAP.

Participación de las Partes Interesadas

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD), incluyendo unidades de negociación, miembros de la comunidad, programas de condado, organizaciones comunitarias y otros han sido invitadas e implicados en el desarrollo del Plan de rendición de cuentas de Control Local 2017-2020. Página web de

el SUSD LCAP (www.stocktonusd.net/LCAP) se actualiza periódicamente para incluir las fechas para este año eventos y planificación y desarrollo del plan.

El alcance inicial se llevó a cabo durante dos sesiones de la Junta de Educación (11 de abril de 2017 y 25 de abril de 2017) para proporcionar una base de los progresos de la LCAP, estado, y proporcionar información sobre el estado impuestas por cambios.

Inmediatamente después, el distrito comenzaron a reunirse con las partes interesadas (dirigentes sindicales – 26 de abril de 2017, SUSD maestros – 27 de abril de 2017, APSARA comunidad – 28 de abril de 2017) para asesorar sobre el estado del plan del año pasado, lo que fue financiado y qué tan bien está funcionando hasta ahora y para ganar entrada en el nuevo plan.

Personal del distrito se comunicó con el Comité Consejero de padres (PAC) Distrito inglés alumno padres Comité Asesor y Comité/distrito inglés alumno padres participación (DELAC/DELPIC) inicialmente buscando la entrada en el desarrollo de la herramienta de encuesta sobre la comunidad LCAP. Esto ocurrió en enero de 2017 y febrero de 2017 antes de la finalización de la encuesta y su publicación en la página web y correo electrónico notificaciones del distrito. Además, la PAC (15 de mayo de 2017 y 30 de mayo de 2017) y DELAC/DELPIC (24 de mayo de 2017) reuniones informativas se llevaron a cabo y dejar que nuestros grupos de interés saben planificación estaba en marcha, una revisión del proyecto de LCAP e invitó a su entrada.

El 01 de marzo de 2017, el distrito abrió la encuesta comunitaria sobre la LCAP y cierre en 07 de abril de 2017. Los actores fueron informados de la encuesta y anima a participar a través de la comunicación a través de sus escuelas, Distrito correo electrónico comunicado, Boletín de SUSDConnects y publicación en sitio web del distrito. El distrito continuó su extensión a los estudiantes con la ayuda de lo más Coordinador y este año recibieron más de 2.170 respuestas a las preguntas que rodean la LCAP de SUSD 2017-2020. Los aspectos más destacados de la encuesta destacaron la seguridad de los estudiantes, tecnología y carrera y programas de educación técnica.

Durante todo el año 2016-2017 de la LCAP, el distrito ha comunicado utilizando varios vehículos para llevar la información a nuestros accionistas, que incluyen otra vez, empleados, profesores, padres y familiares, estudiantes y la comunidad, cualquier persona que tenga interés o tal vez afectado por acciones o servicios dentro de la LCAP. Un vehículo está utilizando las reuniones de Consejo Escolar. Aunque estas reuniones en el pasado eran típicamente sobre

todo por el título que la financiación, el distrito realizó durante el año 2015-2016 LCAP que podrían proporcionarse información importante en un flujo de comunicación bidireccional. Por lo tanto, el equipo de la LCAP coordinado con el estado y directores de programas federales y personal de incorporar conversaciones LCAP con los padres y la comunidad cuando evaluando y revisando su Plan individual para el logro estudiantil.

13 de junio de 2017, se celebró una audiencia pública que presente el final de 2017-2020 LCAP y Plan anual. El personal del distrito presenta un tutorial de la documentar destacando los cambios y consolidaciones, luego tomó notas de comentario público. Tras la revisión de los comentarios públicos se llevó a cabo con el equipo de la LCAP y nivel del distrito los administradores para la respuesta adecuada si cualquier.

27 de junio de 2017, el personal del distrito presentó la final LCAP y Plan anual para su aprobación a la Junta de educación.

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Distrito Escolar Unificado de Stockton continuó trabajando con la oficina de Educación (SJCOE) LCAP equipo en el desarrollo de la LCAP 2017-2020 y actualización anual, específicamente relacionadas con los cambios de estado por mandato del Condado de San Joaquín.

a partir de octubre de 2016, Distrito de personal de la LCAP se reunió con SJCOEs LCAP equipo revisar brevemente los tres objetivos: 1) logros, ambientes de aprendizaje 2) seguro y saludable y asociaciones 3) significativas. Estos objetivos se continuaron alinear con el plan del distrito para el logro del estudiante, Plan Local de educación y las nuevas expectativas administrativas. Declaraciones de

la meta han sido transportadas a actores con reconocimiento positivo:

logros

SUSD proporcionará a los estudiantes una experiencia educativa integral, la entrega de instrucción de alta calidad y exposición al currículo riguroso y relevante para convertirse en aprendices durante toda la vida.

Caja de seguridad y ambientes de aprendizaje sanos

SUSD promoverá un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para mejorar el aprendizaje social emocional y académico para todos los estudiantes, necesarios para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Asociaciones significativas

juntos, Sahuarita, familias y comunidad se comprometerá a asociaciones significativas que mejoran el rendimiento de los estudiantes, necesaria para convertirse en miembros exitosos de la sociedad.

En abril de 2016, Distrito personal LCAP desarrolló una presentación a la Junta de educación hace referencia a los tres objetivos dentro de la LCAP. La Junta recibió la información y partiendo de la aceptación y la continuidad, el distrito mantiene estos objetivos con su idioma actual.

Durante las presentaciones de la LCAP del año anterior, se expresó un comentario para mejorar la longitud de la LCAP. Mientras que esto no ha sido una preocupación durante el año 2016-2017 LCAP, personal del distrito está haciendo esfuerzos conscientes para optimizar y mejorar el contenido incluido en un documento más amigable y fácil legibilidad por los interesados. También es importante tener en cuenta que el distrito tiene el mandato utilizar el Estado aprobó la plantilla de la LCAP, que incluye una nueva sección de resumen del Plan.

a través de retroalimentación positiva, el personal del distrito continuará brindando el informe Resumen del proyecto de "Resumen" de los 2017-2020 LCAP acciones y servicios ya que proporciona un mayor nivel de transparencia y brinda con las LCAPs previas.

LCAP equipo de el distrito revisó el 2016-2017 LCAP acciones y servicios con el personal involucrado en la implementación y supervisión de las actividades. El equipo de la LCAP proporcionó un resumen de la situación y el cambio que puede ser necesario para una mayor implementación o discontinuación. Estos comentarios fueron entonces siempre al gabinete nivel administradores repasan el 2016-17 LCAP acciones y servicios junto con la comunidad LCAP encuesta, las partes interesadas de la entrada, rúbricas de evaluación: datos del tablero de la escuela de California y datos a nivel de distrito para determinar que acciones y servicios continuaría en la LCAP 2017-2020 y plan de actualización anual.

El distrito modificó la designación de Base o suplementaria/concentración para identificarse como la LCFF en los años 2017-2020. LE: 9 – orientado a policía comunitaria concretamente, en los años 2017-2020, se financiará de la porción de la Base de la asignación de la LCFF. Este programa fue señalado previamente como siendo financiado la parte suplementaria o concentración de la LCFF.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 1

Rendimiento Estudiantil

El SUSD brindará a todos los estudiantes una experiencia educación integral, una instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso y relevante que los motive a seguir aprendiendo siempre.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

El Estudiante del SUSD Necesita:

- Maestros que impartan una instrucción de primera calidad a través de las Normativas Estatales. Fuente: Departamento de Currículo y Desarrollo del Lenguaje del SUSD
- Cumplir o sobrepasar las normas de pruebas estatales y de medición del progreso académico (MAP). Fuente: CAASSP, MAP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes
- Dominio del Idioma Inglés. Fuente: CALPADS, CELDT
- Lectura y Comprensión para el 3er Grado. Fuente: CALPADS, MAP
- Dominio de álgebra para el 9º Grado (Conceptos y Aplicaciones). Fuente: CALPADS, MAP
- Graduarse de secundaria y estar preparado para un oficio o la universidad para el 12º Grado. Fuente: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2A prioridad del estado: Implementación de los	Línea de base (2015-2016): 103 unidades ELA de estudio	Mantener el porcentaje de aulas K-12 que han estándares alineados	Mantener el porcentaje de aulas K-12 que han estándares alineados	Mantener el porcentaje de aulas K-12 que han estándares alineados unidades de estudio

estándares de contenido y rendimiento académicos aprobados por el Consejo de estado.	99 matemáticas unidades de estudio Fuente: Departamento de currículo de SUSD unidad de estudio Master List	unidades de estudio en matemáticas y artes del idioma inglés. (Verificado por unidades de SUSD currículo Departamento de estudio Master List).	unidades de estudio en matemáticas y artes del idioma inglés. (Verificado por unidades de SUSD currículo Departamento de estudio Master List).	en matemáticas y artes del idioma inglés. (Verificado por unidades de SUSD currículo Departamento de estudio Master List).
2B de prioridad del estado: ¿ Cómo los programas y servicios permitirá a los estudiantes de inglés para acceder a la CCSS y los estándares ELD para fines de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés?	Línea de base (2015-2016): 100% Fuente: Horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia	Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrados. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).	Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrados. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).	Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrados. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).
Estado prioridad 4A: Evaluaciones estatales	Línea de base (2015-2016): 22% SBAC ELA 18% SBAC matemáticas Fuente: CAASPP, SUSD iluminar PT escuela	Aumentar el porcentaje de estudiantes total que excede o se reunieron artes de lenguaje inglés (ELA) / alfabetización y matemáticas estándares según lo determinado por la evaluación de equilibrado más inteligente (SBAC). (Verificado por CAASPP, SUSD iluminar PT escuela informes.)	Aumentar el porcentaje de estudiantes total que excede o se reunieron artes de lenguaje inglés (ELA) / alfabetización y matemáticas estándares según lo determinado por la evaluación de equilibrado más inteligente (SBAC). (Verificado por CAASPP, SUSD iluminar PT escuela informes.)	Aumentar el porcentaje de estudiantes total que excede o se reunieron artes de lenguaje inglés (ELA) / alfabetización y matemáticas estándares según lo determinado por la evaluación de equilibrado más inteligente (SBAC). (Verificado por CAASPP, SUSD iluminar PT escuela informes.)
4B de prioridad del estado: El índice de rendimiento académico	Línea de base (2014-2015): El índice de rendimiento académico fue suspendido por la Junta de educación del estado de California por tiempo indefinido; por lo tanto, no hay datos registrados.	El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.	El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.	El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.

<p>Estado prioridad 4C: El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la UC o CSU, o secuencias de educación técnica o programas de estudio que se alinean con los estándares de educación técnica carrera aprobada por el Consejo de estado y los marcos de la carrera.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 26% Fuente: CALPADS</p>	<p>Para aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares educativos técnicos de carrera. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Para aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares educativos técnicos de carrera. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Para aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares educativos técnicos de carrera. (Verificado por CALPADS.)</p>
<p>Estado prioridad 4D: El porcentaje de alumnos aprendices del inglés que avanzar hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT; o cualquier subsiguiente evaluación de dominio del inglés, certificada por el Consejo de estado.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): AMAO 1 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados. AMAO 2 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados. Fuente: CALPADS, CELDT</p>	<p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés. (Verificado por la escuela de California tablero de instrumentos indicador de progreso de aprendices del inglés.)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés. (Verificado por la escuela de California tablero de instrumentos indicador de progreso de aprendices del inglés.)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés. (Verificado por la escuela de California tablero de instrumentos indicador de progreso de aprendices del inglés.)</p>
<p>4E de prioridad del estado: La tasa de reclasificación de aprendices del inglés.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 8 % Estudiantes de inglés redesignated Fuente: DataQuest</p>	<p>Para aumentar la velocidad de la reclasificación de aprendices del inglés. (Verificado por Dataquest).</p>	<p>Para aumentar la velocidad de la reclasificación de aprendices del inglés. (Verificado por Dataquest).</p>	<p>Para aumentar la velocidad de la reclasificación de aprendices del inglés. (Verificado por Dataquest).</p>
<p>4F de prioridad del estado: El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 32% Fuente: College Board AP examen</p>	<p>Para aumentar el porcentaje total de alumnos que han pasado por lo menos uno avanzado examen de colocación (AP) con una</p>	<p>Para aumentar el porcentaje total de alumnos que han pasado por lo menos uno avanzado examen de colocación (AP) con una</p>	<p>Para aumentar el porcentaje total de alumnos que han pasado por lo menos uno avanzado examen de colocación (AP) con una</p>

avanzada con una puntuación de 3 o más.		puntuación de 3 o más. (Verificado por examen de AP CollegeBoard).	puntuación de 3 o más. (Verificado por examen de AP CollegeBoard).	puntuación de 3 o más. (Verificado por examen de AP CollegeBoard).
Estado prioridad 4G: El porcentaje de alumnos que participan en y demostrar la preparación para college en virtud, el programa de evaluación temprana o cualquier evaluación posterior de la preparación para la Universidad.	Línea de base (2015-2016): 31% SBAC/EAP ELA 13% SBAC/EAP matemáticas Fuente : CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas	Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 que hará una demostración de preparación universitaria en Artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas según el programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).	Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 que hará una demostración de preparación universitaria en Artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas según el programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).	Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 que hará una demostración de preparación universitaria en Artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas según el programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).
Prioridad estatal 7A: Un amplio curso de estudio que incluye todas las materias descritas en la sección 51210 y 51220(a) de la sección (i), según sea el caso.	Línea de base (2015-2016): Sí Fuente: CALPADS	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados los estudiantes PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales y escénicas, además, los estudiantes del grado 7-12 recibió mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles. (Verificado por CALPADS.)	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados los estudiantes PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales y escénicas, además, los estudiantes del grado 7-12 recibió mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles. (Verificado por CALPADS.)	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados los estudiantes PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales y escénicas, además, los estudiantes del grado 7-12 recibió mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles. (Verificado por CALPADS.)
7B de la prioridad del estado: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos.	Línea de base (2015-2016): Sí Fuente: CALPADS	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes, además, los	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12	Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12

		estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo cursos del programa de campo, SDAIE. (Verificado por CALPADS.)	recibieron mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo cursos del programa de campo, SDAIE. (Verificado por CALPADS.)	recibieron mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo cursos del programa de campo, SDAIE. (Verificado por CALPADS.)
Estado de prioridad 7C: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos con necesidades excepcionales.	Línea de base (2015-2016): Sí Fuente: CALPADS	Para mantener que un amplio curso de estudio se ofrece a todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo niveles de ambiente menos restrictivo (recursos ayuda, extraer y uno en un soporte) , aprendiendo modelos de centro y el apoyo de salud, físico comportamiento mental. (Verificado por CALPADS.)	Para mantener que un amplio curso de estudio se ofrece a todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo niveles de ambiente menos restrictivo (recursos ayuda, extraer y uno en un soporte) , aprendiendo modelos de centro y el apoyo de salud, físico comportamiento mental. (Verificado por CALPADS.)	Para mantener que un amplio curso de estudio se ofrece a todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo niveles de ambiente menos restrictivo (recursos ayuda, extraer y uno en un soporte) , aprendiendo modelos de centro y el apoyo de salud, físico comportamiento mental. (Verificado por CALPADS.)
8A de prioridad del estado: Los resultados de la pupila, si disponible, en las materias descritas en sección 51210 y subdivisiones (a) (i), inclusivas, de la sección 51220, según sea el caso.	Línea de base (2015-2016): 16% se reunió la competencia de nivel de grado en lectura 18% resolvió la competencia de nivel de grado en matemáticas Fuente: Mapa	Para aumentar el porcentaje de grado 3 alumnos reunión grado nivel de competencia en comprensión de lectura. (Verificado por mapa, CALPADS). Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 9 reunión dominio nivel grado en conceptos de álgebra.	Para aumentar el porcentaje de grado 3 alumnos reunión grado nivel de competencia en comprensión de lectura. (Verificado por mapa, CALPADS). Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 9 reunión dominio nivel grado en conceptos de álgebra.	Para aumentar el porcentaje de grado 3 alumnos reunión grado nivel de competencia en comprensión de lectura. (Verificado por mapa, CALPADS). Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 9 reunión dominio nivel grado en conceptos de álgebra.



(Verificado por mapa,
CALPADS).

(Verificado por mapa,
CALPADS).

(Verificado por mapa,
CALPADS).

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **SA:1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 1 – Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 1 – Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 1 – Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$0.00
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

2018-19

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

2019-20

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

Medida SA:2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos			
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> O	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón
SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón
SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón
SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Cantidad	\$986,500
Fondo	LCFF
Referencia Presupues- taria	4XXX

2018-19

Cantidad	\$997,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupues- taria	4XXX

2019-20

Cantidad	\$1,007,500
Fondo	LCFF
Referencia Presupues- taria	4XXX

Medida **SA:3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

- SA3.1 Programa de instrucción bilingüe
- SA3.2 Profesional de aprendizaje de integrado y designado ELD estrategias y entrenamiento de
- SA3.3 Entrenamiento y aplicación de la EL programa de instrucción y Plan Maestro de
- SA3.4 Servicios de traducción

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

- SA3.1 Programa de instrucción bilingüe
- SA3.2 Profesional de aprendizaje de integrado y designado ELD estrategias y entrenamiento de
- SA3.3 Entrenamiento y aplicación de la EL programa de instrucción y Plan Maestro de
- SA3.4 Servicios de traducción

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

- SA3.1 Programa de instrucción bilingüe
- SA3.2 Profesional de aprendizaje de integrado y designado ELD estrategias y entrenamiento de
- SA3.3 Entrenamiento y aplicación de la EL programa de instrucción y Plan Maestro de
- SA3.4 Servicios de traducción

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$485,185

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad \$491,367

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad \$497,859

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX

Medida **SA:4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado No cambiado

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SA4.1 Inactivo
SA4.2 Inactivo

2018-19

- Nuevo Modificado No cambiado

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SA4.1 Inactivo
SA4.2 Inactivo

2019-20

- Nuevo Modificado No cambiado

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SA4.1 Inactivo
SA4.2 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Referencia Presupues-taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

2018-19

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Referencia Presupues-taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

2019-20

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Referencia Presupues-taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

Medida **SA:5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA PD día y 2017-2018 STA, más 3 días)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA PD día y 2017-2018 STA, más 3 días)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA PD día y 2017-2018 STA, más 3 días)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$11,184,130
Fondo	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad	\$11,294,550
Fondo	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad	\$11,406,073
Fondo	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

Medida SA:6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$630,000
Fondo	Título II
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad	\$630,000
Fondo	Título II
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad	\$630,000
Fondo	Título II
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

Medida **SA:7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante

Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.

- SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados”
- SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas
- SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares
- SA7.4 Inactivo
- SA7.5 Inactivo
- SA7.6 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante

Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.

- SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados”
- SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas
- SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares
- SA7.4 Inactivo
- SA7.5 Inactivo
- SA7.6 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante

Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.

- SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados”
- SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas
- SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares
- SA7.4 Inactivo
- SA7.5 Inactivo
- SA7.6 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$3,323,665

Fondo LCFF, Título I, Título II

Referencia Presupues-
-taria 1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad \$3,334,171

Fondo LCFF, Título I, Título II

Referencia Presupues-
-taria 1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad \$3,344,782

Fondo LCFF, Título I, Título II

Referencia Presupues-
-taria 1XXX, 3XXX

Medida **SA:8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos			
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> O	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 8 – Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA8.1 Guías de Instrucción
SA8.2 Inactivo

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 8 – Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA8.1 Guías de Instrucción
SA8.2 Inactivo

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 8 – Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA8.1 Guías de Instrucción
SA8.2 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$2,593,647

Fondo LCFF

2018-19

Cantidad \$2,593,647

Fondo LCFF

2019-20

Cantidad \$2,593,647

Fondo LCFF

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Medida **SA:9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 9 – Programas de día extendido/año

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

- SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas
- SA9.2 Inactivo
- SA9.3 Inactivo
- SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones
- SA9.5 Programas de año extendido

SA: 9 – Programas de día extendido/año

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

- SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas
- SA9.2 Inactivo
- SA9.3 Inactivo
- SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones
- SA9.5 Programas de año extendido

SA: 9 – Programas de día extendido/año

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

- SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas
- SA9.2 Inactivo
- SA9.3 Inactivo
- SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones
- SA9.5 Programas de año extendido

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Cantidad	\$2,298,447
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad	\$2,298,447
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad	\$2,298,447
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida SA:10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 10 – Asignación a Escuelas

Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA10.1 Asignación de sitio de escuela (los gastos aprobados por consejo escolar)
SA10.2 Asignación de departamento y servicios centralizados

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 10 – Asignación a Escuelas

Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA10.1 Asignación de sitio de escuela (los gastos aprobados por consejo escolar)
SA10.2 Asignación de departamento y servicios centralizados

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

SA: 10 – Asignación a Escuelas

Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA10.1 Asignación de sitio de escuela (los gastos aprobados por consejo escolar)
SA10.2 Asignación de departamento y servicios centralizados

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$14,204,787

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX,
6XXX

2018-19

Cantidad \$14,204,787

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX,
6XXX

2019-20

Cantidad \$14,204,787

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX,
6XXX

Medida **SA:11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

- Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

- Nuevo Modificado No cambiado

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2 Continuar y Respalda programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3 Restablecer y ampliar centros de desarrollo profesional y un técnico en las escuelas secundarias

SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6 Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base

SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10 Instructor de Milicia JROTC

SA11.11 Pruebas de acceso Universidad

SA11.12 Actividades de tutorías para apoyar AP, IB y doble inscripción estudiantes

SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2 Continuar y Respalda programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3 Restablecer y ampliar centros de desarrollo profesional y un técnico en las escuelas secundarias

SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6 Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base

SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10 Instructor de Milicia JROTC

SA11.11 Pruebas de acceso Universidad

SA11.12 Actividades de tutorías para apoyar AP, IB y doble inscripción estudiantes

SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2 Continuar y Respalda programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3 Restablecer y ampliar centros de desarrollo profesional y un técnico en las escuelas secundarias

SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6 Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base

SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10 Instructor de Milicia JROTC

SA11.11 Pruebas de acceso Universidad

SA11.12 Actividades de tutorías para apoyar AP, IB y doble inscripción estudiantes

SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$3,569,770
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad	\$3,569,770
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad	\$3,569,770
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida **SA:12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos			
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> O	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial

Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.

SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial

SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial

Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.

SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial

SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial

Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.

SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$100,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad	\$100,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad	\$100,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	4XXX, 5XXX

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo

Modificado

No cambiado

Meta 2

Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro

El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada

Los Estudiantes del SUSD Necesitan:

- Maestros altamente calificados. Fuente: SARC
- Instalaciones en buen estado. Fuente: SARC
- Suficientes libros de texto. Fuente: SARC
- Un campus seguro, pacífico y saludable. Fuente: Sondeos CHKS y PLUS

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>1A prioridad del estado: Maestros del distrito escolar se asignen adecuadamente y plenamente acreditados en las materias, y, para los alumnos que están enseñando.</p>	<p>Línea de base (2016-2017): 86% Fuente: Informes de recursos humanos de SUSD</p>	<p>Para aumentar en el número de maestros del distrito escolar asignado apropiadamente y con credenciales en las materias, y para los alumnos que están enseñando. (Verificado por los informes de recursos humanos de SUSD).</p>	<p>Para aumentar en el número de maestros del distrito escolar asignado apropiadamente y con credenciales en las materias, y para los alumnos que están enseñando. (Verificado por los informes de recursos humanos de SUSD).</p>	<p>Para aumentar en el número de maestros del distrito escolar asignado apropiadamente y con credenciales en las materias, y para los alumnos que están enseñando. (Verificado por los informes de recursos humanos de SUSD).</p>

<p>1B de prioridad del estado: Cada pupila en el distrito escolar tiene acceso suficiente a los materiales instruccionales estándares alineados.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 100% Fuente: Resolución de la suficiencia de libros de texto de Distrito SUSD</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por el Distrito SUSD suficiencia de libros de texto de resolución).</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por el Distrito SUSD suficiencia de libros de texto de resolución).</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por el Distrito SUSD suficiencia de libros de texto de resolución).</p>
<p>Estado prioridad 1C: Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 61,1% Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT), informe de responsabilidad escolar (SARC)</p>	<p>Aumentar el número de las instalaciones escolares en buen estado. (Verificado por el facilita la herramienta de inspección (FIT) y el informe de responsabilidad escolar (SARC).)</p>	<p>Aumentar el número de las instalaciones escolares en buen estado. (Verificado por el facilita la herramienta de inspección (FIT) y el informe de responsabilidad escolar (SARC).)</p>	<p>Aumentar el número de las instalaciones escolares en buen estado. (Verificado por el facilita la herramienta de inspección (FIT) y el informe de responsabilidad escolar (SARC).)</p>
<p>6A prioridad del estado: Las tasas de suspensión de estudiante.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): 9.4% tasa de suspensión Fuente: Sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS</p>	<p>Disminuir las tasas de suspensión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir las tasas de suspensión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir las tasas de suspensión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>
<p>Tasa de suspensión desproporcionada de estudiantes de todos los subgrupos importantes continuará a disminuir.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): Suspensión total 6.165 estudiantes 49.78% hispanos 30.53% africano americano 7.72% caucásico 3% otros . Nativo americano o de Alaska 58% 5.04% asiático Fuente: Sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS</p>	<p>Para disminuir la tasa de suspensión desproporcionada de estudiantes de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)</p>	<p>Para disminuir la tasa de suspensión desproporcionada de estudiantes de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)</p>	<p>Para disminuir la tasa de suspensión desproporcionada de estudiantes de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)</p>
<p>6B de prioridad del estado: Tasas de expulsión de estudiante.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): . 08% tasa de expulsión</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión. (Verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS.)</p>

	Fuente: Sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS			
Tasa de expulsión de estudiante desproporcionado de todos los subgrupos importantes continuará a disminuir.	Línea de base (2015-2016): Expulsiones totales 51 estudiantes 47.06% hispanos 37,25% africano americano 5,88% caucásico 1,96% otros 1,96% indio americano/Alaska Native 5,88% asiático Fuente: CALPADS y sistema de información estudiantil SUSD	Para disminuir la tasa de expulsión de estudiante desproporcionado de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)	Para disminuir la tasa de expulsión de estudiante desproporcionado de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)	Para disminuir la tasa de expulsión de estudiante desproporcionado de todos los subgrupos significativos. (verificado por el sistema de información estudiantil SUSD, CALPADS)
Estado de prioridad 6C: Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y profesores en el sentido de la conexión de la seguridad y la escuela.	Línea de base (2014-2015): 82% Fuente : California Healthy Kids del EEUU Survey (CHKS)	Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 reportes conectividad escolar. (Verificado por California Healthy Kids Survey (CHKS).)	Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 reportes conectividad escolar. (Verificado por California Healthy Kids Survey (CHKS).)	Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 reportes conectividad escolar. (Verificado por California Healthy Kids Survey (CHKS).)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **LE:1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico
Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP
LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico
Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP
LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico
Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP
LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$1,338,976
 Fondo LCFF
 Referencia Presupues-
 taria 2XXX, 3XXX, 4XXX

2018-19

Cantidad \$1,338,976
 Fondo LCFF
 Referencia Presupues-
 taria 2XXX, 3XXX, 4XXX

2019-20

Cantidad \$1,338,976
 Fondo LCFF
 Referencia Presupues-
 -taria 2XXX, 3XXX, 4XXX

Medida **LE:2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado
LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados
 Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado
LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados
 Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado
LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados
 Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y

preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.

- LE2.1 Mejorar la maestros, patólogos del habla lenguaje y psicólogos contratación de líneas de tiempo, incentivos y acreditación
- LE2.2 Formación para desarrollar y mantener a empleados de alta calidad
- LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- LE2.4 Inactivo
- LE2.5 Inactivo
- LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)
- LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT)
- LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8
- LE2.9 Equidad educativa y la Diversidad Cultural

preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.

- LE2.1 Mejorar la maestros, patólogos del habla lenguaje y psicólogos contratación de líneas de tiempo, incentivos y acreditación
- LE2.2 Formación para desarrollar y mantener a empleados de alta calidad
- LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- LE2.4 Inactivo
- LE2.5 Inactivo
- LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)
- LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT)
- LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8
- LE2.9 Equidad educativa y la Diversidad Cultural

preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.

- LE2.1 Mejorar la maestros, patólogos del habla lenguaje y psicólogos contratación de líneas de tiempo, incentivos y acreditación
- LE2.2 Formación para desarrollar y mantener a empleados de alta calidad
- LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- LE2.4 Inactivo
- LE2.5 Inactivo
- LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)
- LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT)
- LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8
- LE2.9 Equidad educativa y la Diversidad Cultural

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$5,341,516

Fondo

LCFF, Título, Título II, CEIS, SpEd la salud mental

Referencia Presupues-taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad

\$5,341,516

Fondo

LCFF, Título, Título II, CEIS, SpEd la salud mental

Referencia Presupues-taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad

\$5,341,516

Fondo

LCFF, Título, Título II, CEIS, SpEd la salud mental

Referencia Presupues-taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida **LE:3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE3.1 Inactivo

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE3.1 Inactivo

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE3.1 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

2018-19

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

2019-20

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Referencia
Presupues-
taria

Ningún código de referencia del
presupuesto debido a estado
inactivo

Referencia
Presupues-
taria

Ningún código de referencia del
presupuesto debido a estado inactivo

Referencia
Presupues-
taria

Ningún código de referencia del
presupuesto debido a estado
inactivo

Medida **LE:4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito
Duplicados

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE4.1 Inactivo

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE4.1 Inactivo

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE4.1 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Cantidad

Sin costo alguno debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Fondo

Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo

Referencia Presupues-
taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

Referencia Presupues-
taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

Referencia Presupues-
taria

Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

Medida **LE:5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones

Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones

Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones

Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Cantidad

\$3,679,705

Fondo

LCFF

Referencia Presupues-
taria

2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad

\$3,679,705

Fondo

LCFF

Referencia Presupues-
taria

2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad

\$3,679,705

Fondo

LCFF

Referencia Presupues-
taria

2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida **LE:6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos RecursosÁmbito de Servicios A lo largo del distrito
Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$134,929,035

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad \$136,278,325

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad \$137,641,109

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

Medida **SA:7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado No cambiado

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE7.1 Respuesta y Recursos "Familia-Completa"

2018-19

- Nuevo Modificado No cambiado

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE7.1 Respuesta y Recursos "Familia-Completa"

2019-20

- Nuevo Modificado No cambiado

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE7.1 Respuesta y Recursos "Familia-Completa"

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$515,842

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad \$515,842

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad \$515,842

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX

Medida **LE:8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 8 - Servicios de Salud
 Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.
 LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos
 LE8.2 Programa 'Healthy Start'

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 8 - Servicios de Salud
 Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.
 LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos
 LE8.2 Programa 'Healthy Start'

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 8 - Servicios de Salud
 Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.
 LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos
 LE8.2 Programa 'Healthy Start'

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$638,854
 Fondo LCFF

2018-19

Cantidad \$638,854
 Fondo LCFF

2019-20

Cantidad \$638,854
 Fondo LCFF

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX

Medida **LE:9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad

Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.

- LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones
- LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
- LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal
- LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito
- LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
- LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
- LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
- LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
- LE9.12 Programa para Juventud 'En-Riesgo'

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad

Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.

- LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones
- LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
- LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal
- LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito
- LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
- LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
- LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
- LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
- LE9.12 Programa para Juventud 'En-Riesgo'

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad

Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.

- LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones
- LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
- LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal
- LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito
- LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
- LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
- LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
- LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones
- LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
- LE9.12 Programa para Juventud 'En-Riesgo'

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Cantidad	\$3,598,249
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad	\$3,598,249
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad	\$3,598,249
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida **LE:10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito Duplicados A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 10 – Orientación Escolar

Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 10 – Orientación Escolar

Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

LE: 10 – Orientación Escolar

Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$3,596,441
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad	\$3,596,441
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad	\$3,596,441
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	1XXX, 3XXX

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo

Modificado

No cambiado

Meta 3

Colaboraciones Prácticas

Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

Los Estudiantes del SUSD Necesitan:

- Colaboración y relación con diversas comunidades y familias. Fuente: Comité de Integración de Padres, Servicios Estudiantiles, Departamentos de Educación Especial y Desarrollo del Lenguaje.
- Asistencia puntual y diaria a clases. Fuente: Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a Clases, CALPADS
- Supervisión de progreso estudiantil. Fuente: Departamento de Servicios Estudiantiles, Career Cruising

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad Estatal 3A: Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.	Punto de Referencia (2015-2016): Todas las escuelas del SUSD (las 5 escuelas autónomas no se incluyen en este número) brindaron un mínimo de cuatro oportunidades de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para los	Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el	Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el	Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas

	<p>padres. Algunas de estas opciones que cada escuela ofreció a los padres fueron participar en el Consejo de la Escuela (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC)</p> <p>Fuente de Datos: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>	<p>Consejo de Escuelas (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC)</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>	<p>Consejo de Escuelas (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC)</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>	<p>(SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC)</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>
<p>Prioridad Estatal 3B: Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): Todas las escuelas del SUSD (las 5 escuelas autónomas no se incluyen en este número) brindaron un mínimo de cuatro oportunidades de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para los padres. Algunas de estas opciones que cada escuela ofreció a los padres fueron participar en el Consejo de la Escuela (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC), reuniones de padres Título 1.</p>	<p>Mantener el número de sitios que ofrecen oportunidades para la divulgación y padre entrada y participación de las poblaciones de pupila a través de diversas reuniones/grupos de padres, por ejemplo de consejo escolar, asociaciones de padres y maestros, padres de comités consultivos, incluyendo título de inglés estudiante asesor, Comité distrito inglés estudiante asesor, que las reuniones de padres.</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>	<p>Mantener el número de sitios que ofrecen oportunidades para la divulgación y padre entrada y participación de las poblaciones de pupila a través de diversas reuniones/grupos de padres, por ejemplo de consejo escolar, asociaciones de padres y maestros, padres de comités consultivos, incluyendo título de inglés estudiante asesor, Comité distrito inglés estudiante asesor, que las reuniones de padres.</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>	<p>Mantener el número de sitios que ofrecen oportunidades para la divulgación y padre entrada y participación de las poblaciones de pupila a través de diversas reuniones/grupos de padres, por ejemplo de consejo escolar, asociaciones de padres y maestros, padres de comités consultivos, incluyendo título de inglés estudiante asesor, Comité distrito inglés estudiante asesor, que las reuniones de padres.</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)</p>

	Fuente: Sitio participación informes y Distrito SUSD			
Prioridad Estatal 3C: Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.	<p>Punto de Referencia (2015-2016): Todas las escuelas del SUSD (las 5 escuelas autónomas no se incluyen en este número) brindaron un mínimo de cuatro oportunidades de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para los padres. Algunas de estas opciones que cada escuela ofreció a los padres fueron participar en el Consejo de la Escuela (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC), reuniones de padres Título 1, Reuniones 'Sección 504', Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC) y Programa de Educación Individualizada (IEP)</p> <p>Fuente: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS)</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC), reuniones de padres Título 1, Reuniones 'Sección 504', Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC) y Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>Fuente: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS)</p> <p>(Verificado en Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS))</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC), reuniones de padres Título 1, Reuniones 'Sección 504', Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC) y Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>Fuente: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS)</p> <p>(Verificado en Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS))</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas (SST), Noches Vuelta-a-Clase, Asociaciones Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), y Comité de Integración de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)-Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC), reuniones de padres Título 1, Reuniones 'Sección 504', Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC) y Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>Fuente: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS)</p> <p>(Verificado en Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS))</p>
5A prioridad del estado: Las tasas de	Línea de base (2015-2016): 94.37%	Para aumentar las tasas de asistencia. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar las tasas de asistencia. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar las tasas de asistencia. (Verificado por CALPADS.)

asistencia de la escuela.	Fuente: SUSDs sistema de información estudiantil, BiTech			
5B de la prioridad del estado: Las tasas de Ausentismo crónico.	Línea de base (2015-2016): 7,95% Fuente: SUSDs sistema de información estudiantil	Disminuir las tasas de Ausentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)	Disminuir las tasas de Ausentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)	Disminuir las tasas de Ausentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)
Estado prioridad 5C: Las tasas de deserción de la escuela.	Línea de base (2015-2016): . 3% Fuente: CALPADS	Para disminuir la deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Para disminuir la deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Para disminuir la deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)
Estado prioridad 5D: Las tasas de deserción escolar alta .	Línea de base (2015-2016): 13% Fuente: CALPADS	Disminuir las tasas de deserción de la escuela secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Disminuir las tasas de deserción de la escuela secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Disminuir las tasas de deserción de la escuela secundaria. (Verificado por CALPADS.)
5E de prioridad del estado: Las tasas de graduación de escuela secundaria de .	Línea de base (2015-2016): 81% Fuente: CALPADS	Para aumentar las tasas de graduación de la high School secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar las tasas de graduación de la high School secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar las tasas de graduación de la high School secundaria. (Verificado por CALPADS.)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **MP:1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

MP: 1 - Integración de los Padres

Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.

- MP1.1 Academia para Padres
- MP1.2 Inactivo
- MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias
- MP1.4 Inactivo

MP: 1 - Integración de los Padres

Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.

- MP1.1 Academia para Padres
- MP1.2 Inactivo
- MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias
- MP1.4 Inactivo

MP: 1 - Integración de los Padres

Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.

- MP1.1 Academia para Padres
- MP1.2 Inactivo
- MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias
- MP1.4 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Cantidad	\$271,960
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad	\$271,960
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad	\$271,960
Fondo	LCFF, Título I
Referencia Presupues- taria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Medida MP:2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.

MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.

MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.

MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$403,869

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX, 5XXX

2018-19

Cantidad \$405,482

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX, 5XXX

2019-20

Cantidad \$407,111

Fondo LCFF

Referencia Presupues-
taria 2XXX, 3XXX, 5XXX

Medida **MP:3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
Duplicados

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18

Cantidad \$100,000

Fondo Título II

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad \$100,000

Fondo Título II

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad \$100,000

Fondo Título II

Referencia Presupues-
taria 1XXX, 3XXX

Medida **MP:4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado No cambiado

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil

Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.

MP4.1 Acceso de participación del estudiante en clubes relacionados a organizaciones estudiantiles técnico-laborales (CTSO) y a actividades de la Educación Técnica de California (CTE)

MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y transsexualidad), como de una atmósfera escolar positiva.

MP4.3 Coordinación de programa de educación física de todo el distrito y el programa de Atletismo de grados intermedios

2018-19

- Nuevo Modificado No cambiado

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil

Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.

MP4.1 Acceso de participación del estudiante en clubes relacionados a organizaciones estudiantiles técnico-laborales (CTSO) y a actividades de la Educación Técnica de California (CTE)

MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y transsexualidad), como de una atmósfera escolar positiva.

MP4.3 Coordinación de programa de educación física de todo el distrito y el programa de Atletismo de grados intermedios

2019-20

- Nuevo Modificado No cambiado

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil

Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.

MP4.1 Acceso de participación del estudiante en clubes relacionados a organizaciones estudiantiles técnico-laborales (CTSO) y a actividades de la Educación Técnica de California (CTE)

MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y transsexualidad), como de una atmósfera escolar positiva.

MP4.3 Coordinación de programa de educación física de todo el distrito y el programa de Atletismo de grados intermedios

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$696,554

Fondo LCFF

2018-19

Cantidad \$696,554

Fondo LCFF

2019-20

Cantidad \$696,554

Fondo LCFF

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX

Medida **MP:5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP5.1 Inactivo

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP5.1 Inactivo

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP5.1 Inactivo

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	Sin costo alguno debido a estado inactivo	Cantidad	Sin costo alguno debido a estado inactivo	Cantidad	Sin costo alguno debido a estado inactivo
Fondo	Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo	Fondo	Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo	Fondo	Ninguna fuente de financiamiento debido a estado inactivo
Referencia Presupues-taria	Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo	Referencia Presupues-taria	Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo	Referencia Presupues-taria	Ningún código de referencia del presupuesto debido a estado inactivo

Medida **MP:6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica	MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas	MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica

MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas

MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$310,018

Cantidad

\$310,018

Cantidad

\$310,018

Fondo

LCFF

Fondo

LCFF

Fondo

LCFF

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Referencia
Presupues-
taria

1XXX, 3XXX

Medida **MP:7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases

Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases

Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases

Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante
MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante
MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante
MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$1,001,710
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX

2018-19

Cantidad	\$1,011,727
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX

2019-20

Cantidad	\$1,021,844
Fondo	LCFF
Referencia Presupues-taria	2XXX, 3XXX

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

[Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:](#)

\$55,073,875

[Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:](#)

19.55%

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Distrito Escolar Unificado de Stockton cuenta con un 85,3% de alumnos físicos para el 2017-18.

Los fondos Suplementarios y Concentrados se están asignando a nivel jurisdiccional LEA con el objeto de ofrecer los siguientes programas y servicios, los que están directamente orientados a cumplir con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de las ocho prioridades estatales;

Meta 1: Rendimiento Estudiantil

SA: 1 – Tecnología Estudiantil – Disponer del material y accesorios necesarios y relevantes para asistir al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, a través de la adquisición de instrumentación tecnológica y sus accesorios.

SA: 2 – Material y Accesorios de Instrucción - Disponer del material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, por medio de la adquisición de material instructivo para el salón.

SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario - Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se les impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 a través de los respaldos en aprendizaje profesional en idioma primario.

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros - Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración —tanto dentro de su nivel de grado como en multiniveles a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)— para así examinar la información apropiada e importante para respaldar y perfeccionar técnicas efectivas de instrucción. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de un horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante - Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la contratación y capacitación de maestros de intervención adicionales, recursos, informática y otras herramientas de intervención, como la implementación de programas de recuperación de créditos.

SA: 8 – Guía de Instrucción - Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la contratación, capacitación y asignación de Guías de Instrucción, al igual que poner recursos a disposición de los maestros para que preparen y participen activamente en las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) con los estudiantes.

SA: 9 – Programas de jornadas/año escolar extendidos - Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, por medio de la adquisición de licencias de programas informáticos (incluyendo para el personal), contratación de personal para ayudantías y asistencia con las tareas; viajes de estudio en apoyo a actividades de ingreso universitario o laboral, personal y equipamiento para ejercicio y programas de deporte intramuros; ofrecer Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para así garantizar que hay opciones de enriquecimiento a los interesados; y cumpliendo con las necesidades básicas en escuelas que no reciben fondos del Programa de Actividades Después-de-Clase.

SA: 10 – Asignación a Escuelas - Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de una supervisión presupuestal a nivel escuelas.

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias - Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias que los preparen para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la continuación de exitosas y probadas secuencias de cursos, manteniendo la orientación universitaria y laboral a los estudiantes, participación de eventos universitarios y laborales como simulacros de entrevista, oradores invitados, etc., como también opciones de tomar exámenes de ingreso universitario a aquellos en la edad apropiada.

SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial - Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la contratación de personal que asista en la supervisión y adherencia al Programa de Educación Individualizada (IEP) y a la adquisición de nuevas tecnologías para que los estudiantes rindan académicamente.

Meta 2: Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico – Mejorar la infraestructura tecnológica y accesorios que garanticen que los estudiantes reciben la instrucción apropiada y relevante que aumente su oportunidad de aprendizaje. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de una mejora a la infraestructura tecnológica y la adquisición de elementos y accesorios electrónicos.

LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados - Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de un mejor programación de contrataciones que incluya incentivos y opción de acreditación, capacitaciones para desarrollar y mantener suplentes de alto nivel, continuación del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), plan-piloto Funciones Ejecutivas, desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) como también del Grupo de Intervención de Conducta (BIT).

LE: 5 - Servicio a Dependencias - Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de la mejora de dependencias, de servicios de aseo y mantenimiento, al igual que supervisión y respuesta al cumplimiento de normas medioambientales y seguridad de las estructuras.

LE: 6 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros - Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de la contratación y retención de maestros y paradocentes de alta preparación.

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad - Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un entorno de aprendizaje sano y seguro. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de respuestas y recursos “para toda la familia”.

LE: 8 - Servicios de Salud - Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de una respuesta y manejo de servicios de salud a nivel medio y especializado.

LE: 10 – Orientación Escolar - Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de servicios de orientación para estudiantes que requieran soportes socioemocionales, de conducta o de aprendizaje académico adicionales.

Meta 3: Colaboraciones Prácticas

MP: 1 - Integración de los Padres - Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, facilitando Academias para Padres, actividades literarias, ofreciendo servicios de Educación Adulta en escuelas del SUSD, capacitación literaria para familias, y la continuación de clases de Inglés como Segunda Lengua y Educación Cívica.

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela - Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, por medio del continuo mejoramiento en sistemas de comunicación con el distrito, comunidad y todos los interesados.

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil - Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, ofreciendo oportunidades de participación para los estudiantes en clubes y actividades, como en el programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS).

MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) - Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, a través de actividades musicales, de banda, arte, educación física y deportes intramuros.

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases - Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, por medio de una mejora en el control de asistencia a clases.

Justificación:

La justificación a estos proyectos (acciones y servicios) es garantizar resultados positivos tanto en rendimiento estudiantil como en conexión con la escuela. Nuestro Borrador para Rendimiento Estudiantil se enfoca en todos los interesados trabajando juntos como un equipo, y creemos que este enfoque da inicio en el salón de clases. Aunque el gasto a nivel LEA se enfoca, principalmente, en nuestros estudiantes físicos, todos los estudiantes de diferentes niveles académico o lingüísticos debiesen tener la oportunidad de trabajar juntos, colaborar y hacerse responsables por un aprendizaje mutuo.